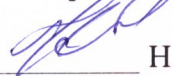


**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Калачевский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО

Юриисконсульт



Н.М. Денисова

«30» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФКПОУ
«КТИ» Минтруда Росси

Ю.П. Машков



2023 г.

Введено приказом № 94

от «30» июня 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
ФКПОУ «КТИ» Минтруда России**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образования в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее - положение, СВОКО, техникум) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- устава техникума.

1.2. Система внутренней оценки качества образования техникума служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью техникума.

1.3. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования техникума являются:

- учредитель;
- управленческий персонал техникума;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогический совет техникума;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации техникума, аттестации педагогических работников техникума.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для СВОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами системы внутренней оценки качества образования (Приложение 1) техникума являются:

- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники техникума;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

2. Основные цели, задачи принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.3. Результаты деятельности по реализации задач системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников техникума, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам техникума.

2.4. Принципы СВОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозирование и целевое назначение.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в техникуме

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор техникума, заместители директора, заведующие отделениями, председатели ЦМК.

3.4. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется и утверждается директором на начало учебного года. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учета учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий внеаудиторных

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (Педагогический совет, Совет техникума, методический совет, заседание ЦМК, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.8. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического или Методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Директор техникума по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения директором техникума.

4.2. В настоящее Положение по решению руководства Техникума могут вноситься изменения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.

4.3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)
Стратегия образовательного учреждения	<p>1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММ</p> <p>Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие отдельных образовательных программ; - оценку перспектив развития образовательных рынков региона формулировку целей, - развитие системы управления программой; - позиционирование программы на рынке образовательных услуг; - распределение зон ответственности между различными структурами, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы <p>Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения</p> <p>Образовательные цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; - ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда 	Метод экспертных оценок	Ежегодно
		Метод экспертных	Ежегодно
2.1 Основные образовательные программы	<p>2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Программа имеет действующую государственную аккредитацию</p> <p>Программа имеет независимую оценку, общественную, профессиональнообщественную, аккредитацию качества на соответствие утверждённому отраслевым профессиональным стандартам</p>	да/нет	На момент проведения
		да/нет (срок аккредитации и название)	На момент проведения оценки

	аккредитующей и/или оценивающей организации)	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений
Структура и содержание программы соответствует ФГОС СПО	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует (не соответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована)	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): - учебным планом, - учётом при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся,	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Содержание программы способствует (не способствует) достижению обучающимися планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	
2.2 Результаты обучения	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно
Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок	
Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу	кол-во поступивших/кол-во окончивших	Из последнего выпуска
Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся, включая продолживших свое обучение в ВУЗ, призванных на военную службу и находящихся в отпуске по уходу за ребенком, (70 %)	Наблюдение	Ежегодно
Доля потребителей, удовлетворенных уровнем и качеством предоставляемой услуги (не менее 50 %)	Опрос(при необходимости выборочный)	Ежегодно
Медианный результат ГИА в форме ДЕМО экзамена	Системный показатель	
Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	%	От выпуска прошлого года

	Доля контингента выпускников, предшествующего года выпуска году проведения оценки качества, работающих по профилю подготовки: - в регионе - вне региона	%	Ежегодно
	Не трудоустроены	%	Ежегодно
3. РЕСУРСЫ			
1 Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приёме на работу, далее - ежегодно
	Процедура аттестации преподавателей, применяемая в техникуме гарантирует (не гарантирует) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта преподавателей целям и требованиям программы	Метод экспертных оценок, наблюдение	
	Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава: <ul style="list-style-type: none"> - уволены; - направлены на курсы повышения квалификации; - повышение в должности 	%	По итогам последней комплексной оценки
3.2 Качество информационно методического обеспечения процесса профессиональной подготовки	Доля преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> - полностью удовлетворённых системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; - частично удовлетворённых системой мотивации; - неудовлетворённых системой мотивации 	опрос	На текущий момент
	Распределение возрастного состава штатных преподавателей: - до 30 лет; <ul style="list-style-type: none"> - 31-45 лет; - 46-55 лет; - 56-70 лет; - более 70 лет 	%	На текущий момент
	Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; - обеспечивают (не обеспечивают) поовеление самостоятельной паботы 		
	Доля УМК и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей), согласованных: <ul style="list-style-type: none"> - с ключевыми социальными партнёрами, представляющими рынок труда; с УМО или другими внешними представителями научного сообщества 	%	На текущий момент

Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества)		За один учебный год
Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение	
Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен): - к библиотечным фондам; - к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос	
Фонды оценочных средств: - включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), предоставленных работодателями, - позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений)
Работа по улучшению и актуализации учебно-методических материалов проводится регулярно (не регулярно)	Наблюдение	
Работа по улучшению и актуализации учебно-методических материалов учитывается (не учитывается) мнению: - работодателей; - обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	
Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают): - раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей; - результативность проведения практик; - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год
Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли) применять полученные знания на практике		
Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	
Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	

3.3 Технологии и методика образовательной деятельности

	<p>Выпускная квалификационная работа подтверждает (не подтверждает) умение обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать данные, полученные при изучении научной литературы; - решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации; - сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы. 	<p>Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок</p>	
<p>Качество организации разового процесса студентов</p>	<p>Общая численность обучающихся, в т.ч. по уровням и формам обучения, (чел.)</p> <p>Наполняемость учебных групп (чел. в гр.)</p> <p>Численность обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)</p> <p>В техникуме создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся</p> <p>Система воспитательной работы включает (не включает) психологопедагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности и склонности обучающихся</p> <p>Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения</p> <p>Культурно-массовые мероприятия проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно (бессистемно) - соотносятся (не соотносятся) с целями программы 	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тестирование, метод экспертных оценок</p> <p>Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц</p> <p>Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок</p> <p>Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Ежемесячно</p>
	<p>Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся</p> <p>Обратная связь с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - является (не является) частью политики техникума по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе; - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования 	<p>Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок</p>	

<p>3.5 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют (не соответствуют) образовательным целям; - позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции; - количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса; - количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии; - оборудование аудиторий и подход к ним обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями; - лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием; - лаборатории имеют (не имеют) достаточно расходных материалов для обеспечения формирования профессиональных компетенций <p>Библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы; - библиотечный фонд постоянно обновляется (да/нет); - читальный зал оснащён достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; - обучающимся предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; - часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями обучающихся 	<p>Метод экспертных оценок, наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база</p> <p>способствуют (не способствуют) формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы); - локальные сети; - выход в Интернет; - мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - спортивный зал 	<p>Метод экспертных оценок, наблюдение</p>	<p>Ежегодно</p>

	Наблюдение	Ежегодно
<p>3.6 Финансовые ресурсы</p> <p>Для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется (не формируется) бюджет; - контролируется (не контролируется) его исполнение; - контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов <p>Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, студентов, общественности</p> <p>Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести необходимые средства обучения; - обслуживать необходимую для реализации программы материальную базу; - обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности 	Наблюдение, опрос	
<p>3.7 Информационные ресурсы</p> <p>Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент</p> <p>Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) условия, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).</p> <p>У обучающегося есть (нет) информационный ресурс, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-ресурсами, подписываться на новости и рассылки</p>	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно
<p>Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессах управления; - в планировании деятельности; - в процессе обеспечения электронного документооборота (в т.ч. для передачи и хранения отчётов сотрудников); - в системе контроля поручений; - для ведения баз данных преподавателей и студентов, формирования их Портфолио; - для планирования учебного расписания; - для формирования учёта нагрузки преподавателей; - для формирования учебных планов и программ дисциплин; - для организации обратной связи: с обучающимися; выпускниками; работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания - для информирования о программах (услугах), реализуемых техникумом 	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	

	Прслеживается (да/нет) информационная открытость техникума	Наблюдение, опрос третьих лиц Анализ сайта	
3.8 Участие работодателей в реализации программы	В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели, что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся Работодатели активно привлекаются(не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов. Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно
		Наблюдение	
		Наблюдение	
		Наблюдение	
) Оценка качества подготовки поступающих	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер Оценка качества подготовки контингента нового набора является(не является) частью политики техникума по внутреннему обеспечению качества образования Профориентационная работа: - носит (не носит) системный характер; - направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных поступающих; - учитывает (не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности	Наблюдение	Ежегодно
		Наблюдение	