

**Отчет о самообследовании (далее Отчет)** - аналитический документ, содержащий актуальную и достоверную информацию о деятельности и результатах деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокр. – ФКПОУ «КТИ» Минтруда России) за 2017-2018 учебный год, информацию о приоритетах, достижениях и проблемах функционирования и развитии техникума-интерната.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности, информирование потребителей образовательных услуг о видах, условиях и приоритетных направлениях развития ФКПОУ «КТИ» Минтруда России.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию техникума-интерната;
* организацию и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Выявлению существующих проблемных зон.

5. Заданию направлений дальнейшего развития техникума-интерната

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, учебная документация, результаты работы структурных подразделений колледжа, ресурсного центра, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом через внутреннюю оценку качества образования)

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности техникума, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности техникума.

Результаты самообследования обсуждены на заседании Педагогического совета техникума 11 января 2019 года (Выписка из протокола № 4 от 11 января 2019 года).

**Содержание**

|  |
| --- |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** |
| 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении |
| 1.2. Нормативная база, регламентирующая деятельность ОУ |
| 1.3. Система управления техникума  1.4 Внутренняя система оценки качества образования |
|  |
| **2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| 2.1. Структура подготовки специалистов |
| 2.2. Результаты приема граждан на обучение |
| 2.3. Распределение численности студентов |
| 2.4. Выпуск специалистов в 2018 году |
|  |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** |
| 3.1.Соответствие разработанных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО |
| 3.2.. Организация образовательного процесса |
| 3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса |
|  |
| **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** |
| 4.1. Уровень подготовки специалистов |
| 4.2. Итоговая аттестация выпускников |
| 4.3. Трудоустройство выпускников |
|  |
| **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** |
|  |
| **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** |
| 6.1*.* Научно-методическое сопровождение учебного процесса |
| 6.2. Информационное обеспечение образовательного процесса  6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 6.4. Медицинское сопровождение контингента обучающихся |
|  |
| **7. ВЫВОДЫ** |

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

* 1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристики** | **Информация об учреждении** |
|  |  |  |
| 1. | **Наименование** | Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации |
| 2. | **Сокращенное наименование** | ФКПОУ «КТИ" Минтруда России |
| 3. | **Тип учреждения** | Профессиональное образовательное учреждение |
| 4. | **Организационно-правовая форма** | Государственное казенное учреждение |
| 5. | **Учредитель** | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации |
| 6. | **Юридический адрес** | 404504, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. 65 Армии, д.2 |
| 7. | **Фактический адрес** | 404504, Российская Федерация, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. 65 Армии, д.2 |
| 8. | **Директор учреждения** | Машков Юрий Павлович |
| 9. | **Контакты**  **(тел. /факс/E-mail)** | (84472) 3-99-44, [*Kalachteh@yandex.ru*](mailto:Kalachteh@yandex.ru) |
| 10. | **Официальный сайт** | Kalachteh |
| 11. | **Формы обучения** | Очная, заочная |
| 12. | **Источники финансирования** | Средства федерального бюджета |

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляющее образовательно-реабилитационную, культурно-просветительскую и иную деятельность в сфере профессионального образования.

ФКПОУ «КТИ» Минтруда России осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.13 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм.), Федеральным законом от 24.101995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.), другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Правительства РФ, Уставом техникума, локальными актами учреждения.

Целью деятельности техникума является подготовка специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности (с ограниченными возможностями здоровья) в комплексной реабилитации, в углублении и расширении образования.

Техникум осуществляет подготовку специалистов на основе бюджетного финансирования за счет средств федерального бюджета и на договорной основе с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение.

На основе бюджетного финансирования обучаются инвалиды детства и инвалиды 1, 2 и 3 групп. За счет средств федерального бюджета в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России осуществляется (бесплатное): - обучение по программам профессионального образования;

- проживание в общежитии;

- 4-х разовое питание;

-обеспечение необходимыми санитарно-гигиеническими

принадлежностями.

Реализация мероприятий комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в условиях интернатной системы техникума.

**1.2. Нормативная база, регламентирующая деятельность ОУ**

Техникум зарегистрирован как юридическое лицо, о чем ему выдано свидетельство Администрации Калачевского района Волгоградской области № 36 от 21.07.1997 г., идентификационный №3409100458. Имеется свидетельство Комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на правах оперативного управления от 15 ноября 1999 год, реестровый №03400291.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Реквизиты | Срок действия | Примечан. |
| 1. | Свидетельство о регистрации образовательного учреждения | Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице  Основной государственный номер: 1026102228547 (Лист записи ЕГРЮЛ от 12.12.2016 г.) | бессрочно |  |
| 2. | Устав образовательного учреждения | Устав утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 23.11.2015 г. № 883 | До замены новым |  |
| 3. | Лицензия образовательного учреждения | Выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 20 декабря 2013 года, рег. № 0910  Серия 90Л01 № 0000975 | бессрочно |  |
| 4. | Свидетельство о государственной аккретации | Выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2015 года, рег. № 1425  Серия 90А01 № 0001513 | до  19 августа 2021г. |  |
| 5. | ИНН образовательного учреждения | ИНН/КПП 3409100458 / 340901001 |  |  |
| 6. | Лицензия на осуществление медицинской деятельности | Выдана федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения от 21.05.2014г. № ФС-34-01-000019-14 | бессрочно |  |
| 7. | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности | Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 000020 от 28.11.2011г. | в соответ-ствии с графика-ми проверок | соот-вет-ствует |
| 8. | Санитарно-эпидемиологическое заключение | Выдано управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области  № 34.12.01.000.М.000822.06.14 от 05.06.2014 г. | в соответ-ствии с графика-ми проверок | соот-вет-ствует |
| 7. | Число территориальных отделений, ведущих образовательную деятельность | нет |  |  |

**1.3 Система управления техникума**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствие с нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом.

**Органами управления** учреждения являются:

* директор учреждения
* общее собрание работников и обучающихся учреждения
* совет учреждения
* педагогический совет
* методический совет

**Директор** учреждения назначается на должность на конкурсной основе. Учредитель заключает с директором учреждения трудовой договор, Директор издает приказы по вопросам организации деятельности учреждения. Директор имеет трех заместителей и главного бухгалтера.

**Общее собрание** является коллегиальным органом управления и проводится для принятия устава, изменений и (или) дополнений к нему, а также для рассмотрения иных вопросов, не отнесенных к компетенции, директора, совета учреждения, Педагогического совета. Общее собрание созывается не реже одного раза в учебный год. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвует не менее половины списочного состава работников учреждения. Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих. Общее собрание рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или советом учреждения.

**Совет учреждения** разрабатывает правила приема студентов, положение о проведении промежуточной аттестации, переводе и отчислении студентов из учреждения, положение о стимулировании участников образовательного процесса и другие локальные нормативные акты учреждения; вносит предложения в порядок расходования бюджетных, внебюджетных средств, стипендиального фонда; готовит проекты планов развития и работы учреждения, совершенствования учебно-материальной базы, утверждает их, проводит мероприятия по их осуществлению; принимает меры по выполнению решений общего собрания учреждения; устанавливает режим работы учреждения, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, определяет целесообразность создания учебно-производственных объединений с участием студентов; определяет порядок сдачи отдельных помещений и оборудования в аренду; разрабатывает порядок стипендиального обеспечения студентов; представляет участников образовательного процесса к различным 15 видам морального и материального поощрения; рассматривает и принимает постановления по основным принципиальным вопросам педагогической и учебно-производственной деятельности учреждения; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие работников учреждения от незаконного и необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность. Работа совета учреждения осуществляется в соответствии с планом, который составляется на учебный год и утверждается на первом заседании.

Совет учреждения созывается по мере необходимости. Постановления совета учреждения оформляются протоколами и подписываются его председателем и секретарем. В состав совета учреждения входят: директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, представители преподавателей, мастеров производственного обучения и обслуживающего персонала, которые избираются на общем собрании.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической, воспитательной работы в учреждении создается **Педагогический совет,** состав и деятельность которого определяется положением (приказ № от 30.12.2013г.).

Основной задачей Педагогического совета является объединение усилий всего педагогического коллектива учреждения по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, для постоянного совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся, внедрения в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического и производственного опыта с целью повышения качества подготовки квалифицированных кадров. Постановления Педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и вступившие в силу, обязательны для всех членов коллектива и обучающихся.

В состав Педагогического совета входят педагогические работники, директор, заместители директора и руководители структурных подразделений учреждения, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогический совет:

− анализирует результаты учебно-воспитательной, учебно-производственной работы в учреждении, методической работы педагогических работников;

− вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; рассматривает результаты внутреннего контроля в колледже, лицензирования и государственной аккредитации;

− принимает решение о допуске студентов к государственной итоговой аттестации, переводе на следующий курс, об отчислении студентов;

− вносит предложения администрации учреждения по совершенствованию образовательного процесса; − рассматривает вопросы перспективного и текущего планирования деятельности учреждения;

− рассматривает регламентирующие образовательный процесс локальные акты и изменения к ним по представлению администрации;

− рассматривает и обсуждает вопросы посещаемости, успеваемости и качества знаний студентов, ликвидации академических задолженностей, дисциплины;

− рассматривает и рекомендует методики образования, обсуждает передовой педагогический опыт, новые технологии в обучении;

− разрабатывает предложения по моральному и материальному поощрению студентов;

− ходатайствует перед администрацией учреждения о поощрении наиболее отличившихся работников учреждения и рассматривает иные вопросы, связанные с педагогической, методической и воспитательной деятельностью коллектива учреждения.

Срок полномочий членов Педагогического совета определяется периодом их работы в учреждении. Работа педагогического совета в 2017-2018 учебном году была организована в соответствии с Положением о Педагогическом совете ФКПОУ «КТИ» Минтруда России, по плану, утвержденному директором техникума.

**Методический совет** определяет основные направления учебно- и научнометодической работы педагогического коллектива; разрабатывает предложения и рекомендации, способствующие повышению качества подготовки специалистов, уровня методической работы цикловых методических комиссий, совершенствования содержания и организации учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий, самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов и преподавателей; координирует работу педагогического коллектива.

В техникуме созданы и работают три цикловые методические комиссии:

− общеобразовательных дисциплин;

− математических и ИКТ;

− экономических дисциплин;

− физической культуры и БЖ.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- обеспечение качественной подготовки выпускников, конкурентоспособных на рынке труда;

- приобретение обучающимися высоких профессиональных знаний и умений, соответствующих требованиям ФГОС СПО, а также запросам работодателей - социальных партнеров;

- вовлечение работодателей в процесс организации и контроля качества подготовки квалифицированных кадров;

- сохранение контингента обучающихся;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья студентов;

- приобщение выпускников к богатству национальной, отечественной и мировой истории и культуры;

- формирование профессиональной компетенции личности специалиста, способного творчески решать профессиональные задачи;

- совершенствование работы по методическому обеспечению образовательного процесса;

- совершенствование научно-методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;

- продолжение учебно-исследовательской работы со студентами;

- совершенствование общетехникумовского контроля на всех уровнях.

В 2017-2018 учебном году в техникуме прошли Педагогические чтения и занятия в педагогической мастерской в соответствии с утвержденным графиком и тематикой.

**Вывод:** Таким образом, структура управления техникума соответствует целям и задачам успешного функционирования и развития ФКПОУ «КТИ» Минтруда России. В техникуме организована многоступенчатая система повышения квалификации педагогических кадров. Для педагогических работников организованы Педагогические чтения и занятия в педагогической мастерской.

**1.4 Внутренняя система оценки качества образования**

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России, утвержденному приказом от 30.12.2013г., целью системы оценки качества образования является получение и предоставление объективной информации о функционировании, развитии и перспективах системы образования в техникуме.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

− систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого в техникуме образования;

− изучение опыта управления качества образования в регионах России и определение возможностей использования его в техникуме;

− создание механизма мониторинговых исследований; − координация деятельности всех субъектов мониторинга образования;

− выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

− формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности техникума на основе анализа полученных данных.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учѐта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (обучающийся, преподаватель, группа, специальность, педагогический коллектив, образовательное учреждение и т.п.).

**Компоненты образовательного процесса:**

- условия осуществления образовательной деятельности (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебные пособия, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.); - результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

Внутренняя система оценки качества образования в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

− соблюдение законодательства в сфере образования;

− оснащенность образовательного процесса;

− качество реализации образовательного процесса

− качество результатов образования;

− уровень квалификации и профессионального мастерства преподавателей;

− структурный и функциональный анализ образовательных систем;

− состояние документоведения;

− организация управленческой деятельности;

− качество организации воспитательного процесса;

− психологический климат в образовательной системе;

− инновационная деятельность;

− реализация программ развития.

Внутренняя система оценки качества образования в техникуме может осуществляться как по отдельным видам направлений, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей на конкретный момент времени.

**Критерии внутренней системы оценки качества образования**

Показатели качества образовательного процесса техникума:

− показатели, используемые при государственной аккредитации и аттестации; − качество образовательных программ (учебных планов, программ, учебных пособий и т.п. - выработка критериев и оценка на основе проводимых внутренних аудитов учебной документации);

− качество потенциала преподавательского состава;

− качество образовательных технологий;

− качество ресурсного обеспечения;

− качество на «входе»

- потенциал абитуриентов (средний балл аттестата);

− показатели качества «внутри» системы (по итогам промежуточной аттестации, семестрового контроля, по итогам года и т.п.);

− качество на «выходе» (средний балл по ГИА, защите выпускной квалификационной работе, степени обученности выпускников);

− показатели качества субъективного характера (удовлетворенность качеством образования: работодателей, преподавателей, сотрудников; родителей, обучающихся, выпускников; председателей ГЭК; руководителей баз практик).

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне. По результатам анализа внутренней оценки оформляются аналитические справки.

**Вывод:**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе внутреннюю оценку качества образования. Результаты внутренней оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией техникума. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективную организацию основных и вспомогательных рабочих процессов.

Внутренняя система оценки качества образования в техникуме организована в соответствии с законодательством в сфере образования, обеспечивает качество реализации образовательного процесса, уровень квалификации и профессионального мастерства преподавателей; способствует проведению структурному и функциональному анализу образовательных систем; совершенствованию состояния документоведения; эффективной организации управленческой деятельности; качеству организации воспитательного процесса и формированию благоприятного психологического климата в образовательной системе; полноценной реализации программ развития.

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. **Структура подготовки специалистов**

Образовательная деятельность в ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. По состоянию на 2017-2018 учебный год в Учреждении реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по 3 специальностям (2 укрупненным группам) на базе основного общего образования и среднего общего образования на очном отделении; на базе среднего общего образования на заочном отделении.

I укрупненная группа – 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», специальности: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

II укрупненная группа – 08.00.00 «Экономика и управление», специальности: 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 08.02.07 Банковское дело.

Таблица 2

**Структура подготовки специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код специаль  ности | Наименование специальностей, профессии | Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации | Нормативный срок освоения | Год открытия |
| 38.00.00 Экономика и управление | | | | | |
|  | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Бухгалтер | 1 год  10 месяцев | 1971 |
|  | 38.02.07 | Банковское дело | Специалист банковского дела | 1 год  10 месяцев | 1997 |
| 09.00.00 Информатика и вычислительная техника | | | | | |
|  | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | Техник-программист | 2 года  10 месяцев | 2007 |

ФКПОУ «КТИ» Минтруда России имеет также лицензию на образовательную деятельность по программе профессиональной подготовки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 16909 | Портной легкой женской и детской одежды | 1995 |

* 1. **Результаты приема граждан на обучение**

Приемная кампания 2018 года проходила согласно:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2014 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Правилам приѐма в ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России;

- Положению о приѐмной комиссии ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России.

Для проведения приема на обучение в Учреждении создается приемная комиссия. Состав приемной комиссии, порядок ее работы утверждаются приказом директора не позднее 01 марта. Председателем приемной комиссии является директор Учреждения. Ответственный секретарь приемной комиссии назначается приказом директора из числа работников Учреждения. Состав апелляционной комиссий формируется из числа административных работников и преподавателей и утверждается приказом директора Учреждения. Объем и структура приема граждан за счѐт средств федерального бюджета был определен в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными приказом Минобрнауки России от 28.04.2017 г. № 392. В соответствии с контрольными цифрами приема в ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России в 2018 году было установлено государственное задание – 74 чел., в том числе: по очной форме обучения – 69 чел., по заочной форме – 5 чел. По результатам набора фактически было на очную форму обучения в 2018 году зачислено за счет средств федерального бюджета – 62 человека, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 43 чел., всего 105 чел.

Таблица 3

Сведения о приеме на обучение в 2018 учебном году по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование специальности | Очное обучение | | | | |
| Контроль-ные цифры приема (бюджет), чел. | Подали заявления чел. | Зачис-лено на обуче-ние - всего, чел. | зачислено в том числе | |
| за счет средств федер. бюджет | за счет средств физич. лиц |
| На базе основного общего образования | | 52 | 93 | 85 | 45 | 40 |
| 1 | 09.02.03  Программирование в компьютерных системах | 20 | 31 | 28 | 14 | 14 |
| 2 | 38.02.01  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 17 | 31 | 29 | 16 | 13 |
| 3 | 38.02.07  Банковское дело | 15 | 31 | 28 | 15 | 13 |
| На базе среднего общего образования | | 17 | 20 | 20 | 17 | 3 |
| 1 | 09.02.03  Программирование в компьютерных системах | 4 | 7 | 7 | 4 | 3 |
| 2 | 38.02.01  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | 38.02.07  Банковское дело | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
|  | ИТОГО: | 69 | 113 | 105 | 62 | 43 |

Данные по приему граждан по заочной форме обучения приведены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о приеме на обучение в 2018 учебном году по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование специальности | Очное обучение | | | | |
| Контроль-ные цифры приема (бюджет), чел. | Подали заявления чел. | Зачис-лено на обуче-ние - всего, чел. | зачислено в том числе | |
| за счет средств федер. бюджет | за счет средств физич. лиц |
| На базе среднего общего образования | | 5 | 13 | 13 | 5 | 8 |
| 1 | 38.02.01  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 5 | 13 | 13 | 5 | 8 |

Общая контрольная цифра приема была выполнена на 90,5%:

(КЦП всего: 69 + 5 = 74 чел.; Фактическое выполнение: 62 + 5= 67 чел.; 67/74\*100 = 90,5%)

Это произошло за счет недовыполнения плановых цифр приема по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на 16,7%.

В 2018 году в Учреждении создано отделение по профориентационной работе, специалистами которого проводится целенаправленная работа в соответствии с комплексным планом работы по набору граждан с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с планом работы приемной комиссии разрабатывается база рекламных материалов об Учреждении, специальностях, обновляются стенды приемной комиссии, проводится.

Эффективными формами профориентационной работы в Учреждении являются информирование граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы, социальной защиты населения, специализированных общеобразовательных школах и адресное информирование граждан с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение серии «Дня открытых дверей», традиционные встречи, проводимые студентами выпускных групп, выезжающих на производственную практику по месту жительства и выездные агитационные кампании с потенциальными абитуриентами в городах и районах области, областей Южного Федерального округа, выездные концертные программы. Для результативного проведения профориентационных встреч студентам-практикантам предоставляется информационный материал (рекламные листы, фильм об Учреждении).

Вся информация о работе приемной комиссии и о ходе приемной кампании размещается на информационном стенде приемной комиссии и сайте Учреждения. Сайт Учреждения отличается информативностью, оперативностью, удобством пользования.

* 1. **Распределение численности студентов**

Контингент обучающихся по очной форме обучения формируется в основном из выпускников общеобразовательных школ городов области. География абитуриентов охватывает следующие территории:

Структура подготовки специалистов в Калачевском техникуме-интернате соответствует лицензионным требованиям, отвечает потребностям рынка труда регионов и запросам лиц с ограниченными возможностями здоровья***.*** Данные о выпускниках техникума в 2015 году представлены в таблице 8.

Таблица 5

**Структура и динамика показателей выпуска обучающихся ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России за период 2016-2018 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование специальности | 2016 год | | 2017 год | | 2018 год | |
| Всего | за счет средств федер. бюджет | Всего | за счет средств федер. бюджет | Всего | за счет средств федер. бюджет |
| 1 | 38.02.07  Банковское дело  (очное обучение) | 18 | 6 | 39 | 22 | 16 | 6 |
| 2 | 38.02.01  Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  В том числе:  - очное обучение  - заочное обучение | 19  10 | 7  1 | 22  12 | 18  2 | 19  8 | 12  2 |
| 3 | 09.02.03  Программирование в компьютерных системах  (очное обучение) | 15 | 12 | 8 | 5 | 18 | 8 |
|  | **Итого по очной форме обучения:** | **52** | **25** | **69** | **45** | **43** | **22** |
|  | **Итого по заочной форме обучения** | **10** | **1** | **12** | **2** | **12** | **2** |
|  | **ВСЕГО** | **62** | **26** | **81** | **47** | **65** | **24** |

Количество выпускников, обучавшихся за счет средств федерального бюджета, составило 37 % от общей численности выпускников 2018 года.

Соотношение выпускников в общем объеме по специальностям выглядит следующим образом: специалистов направления «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 46,8 %, по направлению «Банковское дело» - 29 %, по специальности «Программирование в компьютерных системах» - 24,2 %.

**Результаты оценки контроля знаний выпускников на государственной итоговой аттестации (ГИА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование специальности | Форма обучения | Вид государствен-ной итоговой аттестации | Итого (чел.) | | | | | | |
| допущенных к ГИА | | Итого прошед-ших ГИА | в т.ч., получивших оценку | | | |
| Всего | В т.ч. бюд-жет | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Дневная очная  Заочная  Дневная очная  Дневная очная | Защита выпускной квалификационной работы | 19  12 | 8  2 | 19  12 | 8  4 | 8  5 | 3  3 | -  - |
| 38.02.07  Банковское дело | Защита выпускной квалификационной работы | 16 | 6 | 16 | 11 | 2 | 3 | - |
| 09.02.03  Программирование в компьютерных системах | Защита выпускной квалификационной работы | 18 | 8 | 18 | 13 | 4 | 1 | - |
| Итого |  |  | 65 | 24 | 65 | 36 | 19 | 10 | 0 |

Работа по сохранению контингента реализуется через следующие формы профилактической работы:

* - проведение традиционной адаптационной недели;
* - выявление студентов, требующих особого педагогического внимания, испытывающих затруднение в процессе адаптации в Учреждении;
* - социальная паспортизация групп, позволяющая выявить студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; посещение уроков администрацией Учреждения, беседы с кураторами групп, преподавателями, работающими в группах с целью выявления студентов, испытывающих затруднения при изучении отдельных учебных дисциплин. В группах нового набора проводится входной контроль, позволяющий выявить студентов, имеющих низкий уровень качества знаний по учебным общеобразовательным дисциплинам;
* - психолого-педагогическое сопровождение студентов данной категории в течение всего периода обучения. В рамках психолого-педагогического сопровождения студентов проводятся индивидуальные консультации заведующими отделений, кураторами с обучающимися и их родителями с целью преодоления трудностей в процессе адаптации и дальнейшего обучения;
* - проведение классных часов в группах, направленных на создание благоприятных условий для самореализации и саморазвития студентов в процессе всего периода обучения;
* - вовлечение студентов во внеурочную деятельность, творческие коллективы и т.д.;
* - осуществление контроля воспитателем общежития, педагогом-организатором, кураторами учебных групп за условиями проживания студентов в студенческом общежитии Учреждения;
* - проведение советов профилактики, студенческих советов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков занятий;
* - предоставление возможности обучения студентам по индивидуальным
* учебным планам.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**3.1 Соответствие разработанных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО**

Содержание подготовки специалистов по реализуемым в техникуме специальностям определяется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В 2017-2018 учебном году подготовка специалистов по программам подготовки специалистов среднего звена осуществлялась в соответствии ФГОС СПО по специальностям:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утверждён приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года №804.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утверждён приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года №837.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утверждён приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года №832.

На базе ФГОС СПО колледж разрабатывает основные образовательные программы подготовки (далее - ООП), в которых отражаются требования к уровню подготовки выпускников.

ООП, реализуемые в Учреждении, представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную Учреждением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки.

ООП регламентирует содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных

модулей;

- фонды оценочных средств.

В рамках самообследования проведен анализ полноты и содержания рабочих учебных планов на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальностям:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.07 Банковское дело

В учебные планы по специальностям на базе основного общего Учебные планы по всем специальностям разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Приказом Министерства образования и науки от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В учебные планы по специальностям на базе основного общего образования включен цикл общеобразовательных дисциплин в объеме часов, соответствующих письму Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Учебные планы по ФГОС СПО разработаны Учреждением самостоятельно. База, нормативные сроки обучения, образовательный уровень, квалификация выпускников в учебных планах соответствует действующей нормативной документации. Перечень дисциплин федерального компонента по циклам и их коды соответствуют кодам и названиям, указанным в ФГОС СПО. Объем часов по циклам и отдельным дисциплинам циклов соответствует рекомендуемым ФГОС СПО. Максимальная учебная нагрузка, предусмотренная учебными планами, соответствует ФГОС СПО.

В учебных планах специальностей, реализуемых на базе основного общего образования, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета.

Вариативная часть обязательной аудиторной учебной нагрузки ООП распределена между дисциплинами и профессиональными модулями, а также использована для введения дисциплин, способствующих профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основанием для распределения вариативной части ООП является:

- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей (ПМ);

- углубление освоения профессиональных и общих компетенций;

- преемственность образования по данному направлению в образовательных учреждениях ВО;

- обеспечение конкурентоспособности и их адаптация на рынке труда с учетом ограниченных возможностей выпускников.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в объеме 68 часов, дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и по 2 часа в неделю самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре).

Зачеты, дифференцированные зачеты принимаются в рамках часов, отведенных на их изучение, и выставляются до начала экзаменационной сессии. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию в установленные учебным планом и графиком учебного процесса сроки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущая и промежуточная аттестации) создаются комплекты оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, методического совета Учреждения и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Экзамен (квалификационный) - форма внешнего (с участием работодателей) независимого от Учреждения оценивания компетентностных образовательных результатов профессиональных образовательных программ СПО, позволяющая проверить готовность обучающегося к выполнению видов профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе V ФГОС СПО.

Учебные практики проводятся концентрированно или рассредоточено в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Производственные практики рассредоточены по учебным семестрам в соответствии с графиком учебного процесса. Преддипломная практика проводится на выпускном курсе.

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям, реализуемым в Учреждении, включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует одному или нескольким профессиональным модулям. Программа Государственной итоговой аттестации рассматривается на предметно-цикловых комиссиях, педагогическом совете, согласовывается с

председателем ГЭК, утверждается директором Учреждения, доводится до сведения студентов за 6 месяцев до ее проведения.

При разработке учебных планов по ФГОС СПО продолжительность теоретического обучения, продолжительность каникул, продолжительность сессий, сроки обучения по программам подготовки специалистов среднего звена (основным профессиональным образовательным программам) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Учебные планы предусматривают равномерную в течение всего периода обучения недельную нагрузку студента всеми видами аудиторных занятий.

При очной форме обучения максимальный объем учебной нагрузки в неделю не превышает 54 часов, объем аудиторной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. Графики учебного процесса составляются по каждой форме обучения

и соответствуют требованиям ФГОС СПО (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, ГИА и каникул). Сводные данные соответствуют графику и плану учебного процесса.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Для реализации ООП разработаны:

- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным

модулям;

- программы государственной итоговой аттестации;

- методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях

предметно-цикловых комиссиях и утверждаются директором Учреждения.

По каждой дисциплине составлены экзаменационные вопросы,

разработаны материалы для предварительного, текущего, рубежного,

промежуточного контроля, вопросы к зачѐтам, семинарам, списки литературы

для подготовки к ним.

Выводы:

1. Разработанные профессиональные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО.

2. ООП регламентируют цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включают в себя: учебный план; программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

3. Структура ООП, продолжительность обучения по учебным циклам, продолжительность учебной и производственной практик, промежуточной аттестации, каникул, сроки освоения ППССЗ по всем специальностям соответствуют ФГОС СПО.

4. Ежегодно ООП пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

5. Учебные планы очной и заочной форм обучения по составу, структуре и объѐму часов в полной мере соответствуют требованиям ФГОС СПО. Нормативы по циклам дисциплин, содержанию, трудоѐмкости, срокам реализации ППССЗ, объѐму часов, отводимых на обучение и практику, соответствуют в полном объѐме требованиям ФГОС СПО. Структура и объѐм учебной нагрузки по видам учебной работы (аудиторная, самостоятельная) соответствует в полном объѐме требованиям, содержащимся в ФГОС, с учетом формы обучения.

6. В учебных планах, расписании занятий, экзаменационных ведомостях, учебной нагрузке преподавателей присутствуют все обязательные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы ФГОС СПО в соответствующих циклах.

**3.2 Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности. Данные документы разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно на основе ФГОС СПО.

Начало учебного года по очной форме обучения устанавливается с 01сентября, по заочной форме обучения – не позднее 01 октября и заканчивается согласно учебному плану по специальности.

Режим работы Учреждения определяется расписаниями и графиками учебного процесса, утвержденными директором Учреждения. График отражает продолжительность учебного года, сроки прохождения различных видов практики, периодичность и сроки каникул, время, отводимое на промежуточную аттестацию. На основании учебных планов и календарных учебных графиков заведующими отделениями составляется расписание учебных занятий.

Расписание занятий составляется на полугодие, обеспечивая успешное усвоение учебного материала и выработки практических навыков. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся, степень сложности усвоения учебного материала. В течение учебной недели чередуются дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математические и естественнонаучные, общепрофессиональные и дисциплины предметной подготовки.

Учреждение работает по шестидневной неделе. Недельная нагрузка не превышает 36 академических часов. Не менее 2 раз в течение учебного года для студентов установлены каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в том числе в зимний период – не

менее 2 недель. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год для студентов заочной формы обучения составляет 160 академических часов.

Численность обучающихся в учебной группе (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске) - до 25 человек (очная форма обучения), не менее 10 человек (заочная форма обучения). Исходя из специфики дисциплины, группы делятся на подгруппы.

В соответствие с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утверждѐнной Постановлением Правительством РФ 01.12.2015 № 1297, созданы условия для инклюзивных (интегрированных) форм обучения: подъезд оборудован пандусом, оборудовано санитарно-бытовое помещение.

Для обеспечения достоверной и объективной информации о состоянии обучения и преподавания на уроках и практических занятиях, учета посещаемости, текущей и итоговой успеваемости студентов, осуществления контроля выполнения учебных программ, их практической части ведутся журналы учебных групп. Записи в журналах соответствуют рабочим программам и календарно-тематическим планам. Наполняемость оценок позволяет объективно оценить знания и умения студентов. Журналы хранятся в учебной части Учреждения, выдаются строго преподавателям. По окончании учебного года журналы сдаются в архив Учреждения и хранятся в течение 5 лет.

В Учреждении применяются как традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломная и другие виды практик, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации; так и инновационные методы обучения:

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- технология развития критического мышления;

- технология обучения на основе схем;

- технология дифференцированного обучения;

- технология опережающего обучения;

- технология индивидуализации обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проблемные методы обучения (проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций, выполнение заданий аналитического и исследовательского характера);

- инновационные формы проведения занятий (установочные и обзорные лекции, лекции-диалоги, семинары-дискуссии; моделирование различных реальных ситуаций профессиональной деятельности; задания индивидуальной профильной направленности, учитывающие профессиональную подготовку студентов и предваряющие изучение центральных, базовых тем курса – все это позволяет активизировать у студентов потребность в исследовательской, аналитической, творческой деятельности, повысить профессиональную направленность работы обучающихся, их самостоятельный поиск собственных решений, оценочных характеристик, развитие умений сравнительного анализа различных интерпретаций, вырабатывает у них потребность самостоятельно мыслить и формировать собственные взгляды на культурно-исторический процесс).

Внедрение преподавателями Учреждения информационных технологий в учебный процесс дает возможность существенно изменить к лучшему его содержание и формы и способствует формированию информационной компетентности выпускников. Информационные технологии с успехом используются на самых различных по содержанию и организации учебных и внеурочных занятиях.

В учебном процессе используются электронные учебники, с помощью которых студенты смогут самостоятельно изучать дисциплины, с учетом особенности контингента обучающихся .

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом; составление плана, тезисов ответа; работа с рабочими тетрадями, создание презентаций, изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов;

- для формирования компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производительных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа, предусмотренная рабочими учебными планами, как вид учебной работы, выполняется без непосредственного присутствия преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личностное качество, вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Преподаватели уделяют особое внимание сопровождению самостоятельной работы студентов как аудиторной, так и внеаудиторной: содержание и формы еѐ организации отражены в программах учебных дисциплин. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной

работы преподавателями техникума разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению. Бюджет времени на самостоятельную работу, отведенный на основании ФГОС СПО, разнообразные формы самостоятельной работы позволяют студентам овладеть знаниями, умениями и навыками в соответствии с предъявленными квалификационными требованиями.

Контроль за ходом самостоятельной работы студентов осуществляется в виде опросов, индивидуальной защиты работ, публичных выступлений на уроках, проверки конспектов и других форм.

Учебными планами предусмотрено выполнение курсовой работы. Темы курсовых работ обсуждаются и утверждаются на заседаниях ЦМК, все они носят практическую направленность.

Важная роль в подготовке специалистов среднего звена в Учреждении отводится практикам. Обеспечение практической подготовки осуществляется за счет организации учебной и производственной практики. В соответствии с действующими рабочими учебными планами на протяжении всего периода обучения студенты проходят практику по профессиональным модулям, содержание которых определяется методическими рекомендациями, разработанными предметно-цикловыми комиссиями по каждой профессии.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Учреждение располагает необходимой учебно-производственной базой, обеспечивающей выполнение требований образовательных стандартов и учебных программ в части реализации учебной практики, проведения практических и лабораторных видов занятий.

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики в колледже осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291. В Учреждении разработаны и утверждены рабочие программы практик, которые являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. По всем специальностям практика обеспечена методическими рекомендациями и указаниями по учебной и производственной (исполнительской, педагогической) и рабочими программами. Для контроля прохождения учебной и производственной практики по всем специальностям разработаны аттестационные листы, в которых работодатель по окончании практики оценивает качество выполненных студентами работ и уровень освоения ими профессиональных и общих компетенций. Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм на основе договоров о совместной деятельности по организации профессиональной практики студентов. Договоры обеспечивают плановое проведение практики по специальностям.

Стабильными базами практики являются:

ОАО «Калачевский хлебозавод»;

ООО «Калачевский мясокомбинат»;

ОПФР в Калачевском районе Волгоградской области;

Филиал ФГУП «Почта России»

Волгоградское отделение №8621 ПАО Сбербанк

Волгоградский региональный филиал АО «Россельхозбанк»

ООО «Волгоградстрой»

ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Донское»

МУП «Калачтеплосети» и др.

Распределение студентов на практику осуществляется на основании приказа директора, в соответствии с графиком прохождения практики и заключенных договоров с базовыми учреждениями.

Управление деятельностью коллектива базовых учреждений осуществляется через:

- обеспечение нормативной и планирующей документацией;

- проведение вводных инструктажей и итоговых конференций по практике;

- посещение уроков, занятий, репетиций, анализ пробных уроков и занятий;

- индивидуальные консультации.

Данный комплекс мероприятий позволяет определить систему единых требований к практической деятельности студентов и на еѐ основе осуществлять управление учебным процессом.

Особая роль в структуре работы на педагогической практике руководителя практики, т.к. в его компетенцию входит решение локальных организационных и содержательных проблем. Управление данной деятельностью осуществляется через:

- обеспечение материалами, регламентирующими организационную и методическую работу;

- изучение документации;

- анализ уроков и внеклассных занятий студентов;

- индивидуальные консультации.

Повышению качества работы по учебной и производственной практике способствует целенаправленная работа предметно-цикловых комиссий, которые организуют консультирование студентов-практикантов, активно участвуют в проведении конференций, анализируют результаты практики, поддерживают связь с базовыми учреждениями и оказывают им методическую помощь. Тщательный подбор баз учебной и производственной практики и кадров, а также систематический контроль и коррекция деятельности всех подразделений позволяют студентам достичь хороших результатов.

В Учреждении постоянно ведется работа по обновлению и созданию инструктивно-методических материалов для руководства и организацией учебной и производственной практикой. В ходе практики осуществляются различные виды контроля, способствующие своевременному определению полноты решения поставленных задач, необходимости методической помощи преподавателям, специалистам баз практики и студентам. Результаты контроля, собеседования, анализа документации находят отражение в индивидуальной работе со студентами и руководителями практики на совещаниях разного уровня и конференциях по итогам практики.

Сложившая в Учреждении система организации учебной и производственной практики на всех специальностях является эффективной, что находит отражение в показателях успеваемости студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников Учреждения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выводы:

1. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями ФГОС СПО к учебной нагрузке обучаемых, учебными планами и графиками учебного процесса.

2. В Учреждении сформирована доступная среда, обеспечивающая возможность получения профессионального образования как студентам с сохранным развитием, так и инвалидам, и лицам с ОВЗ.

3. Рабочие учебные планы по структуре, срокам обучения, распределению максимальной и обязательной учебной нагрузки на одного студента в часах, видах учебных занятий, соотношению между теоретической и практической подготовкой, формам и количеству промежуточной аттестацией соответствуют требованиям ФГОС СПО.

4. Расписания занятий по очной и заочной формам обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5. Организация образовательного процесса регламентируется нормативными локальными актами.

6. Промежуточные аттестации (экзаменационные сессии) проводятся в

соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и

консультаций.

7. В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе наряду с традиционными, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

8. В учебном процессе широко используется компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

9. Учреждение обеспечивает самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей с использование системы Moodle. Во время самостоятельной подготовки студенты Учреждения имеют доступ к сети Интернет.

10. Содержание, структура и качество практической подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО.

11. Производственная и учебная практики обеспечены учебно-программной и методической документацией, организация практик проходит на базе учреждений культуры, образовательных организаций на основе долгосрочных и ежегодных договоров, количество и состояние баз практики позволяют реализовать ППССЗ в полном объеме.

1. **КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**4.1 Уровень подготовки специалистов**

В Учреждении создана внутренняя система мониторинга качества образовательной услуги. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в техникуме, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основные задачи:

- анализ состояния материальной базы Учреждения и учебно-программной документации;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- улучшение качества образовательного процесса.

Объектом мониторинга качества образования в Учреждении является содержание образования, состояние образовательного процесса, качество подготовки студентов и выпускников и их соответствие требованиям ФГОС СПО.

Содержание образования, образовательный процесс:

- качество и нормативное обеспечение образовательной деятельности Учреждения в целом и учебно-воспитательного процесса в частности;

- материально-техническая база учебного корпуса и общежития;

- анализ эффективности промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов Учреждения.

Качество подготовки студентов Учреждения и их соответствие требованиям ФГОС СПО:

- учебные достижения студентов Учреждения;

- качество подготовки выпускников;

- уровень реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Педагогические работники Учреждения:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Учреждения.

В качестве внутритехникумовского контроля применяются следующие

методы:

- посещение и анализ уроков, внеклассных воспитательных мероприятий, творческих объединений и прочее;

- анализ выполнения учебных планов, рабочих программ, календарно-тематических планов;

- непосредственная проверка уровня общей и профессиональной подготовки студентов путем проведения контрольных срезов знаний;

- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности преподавателями и студентами;

- анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных;

- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий,

технических средств обучения, музыкального оборудования, средств вычислительной техники.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, проводится для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с требованиями ФГОС СПО с целью получения непрерывной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала для оперативного внесения изменений в организацию учебного процесса.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения УД, МДК, ПМ с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний. Входной контроль является контролем остаточных знаний по ранее изученному материалу.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы или раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

В ходе текущего контроля выявляются достижения студента перед изучением следующей части учебного материала, выполнением определенного объема самостоятельных работ. Результаты данных форм контроля являются основанием для допуска студентов к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль позволяет оценить результаты освоения образовательной программы дисциплин, профессиональных модулей, проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки студента требованиям к результатам освоения ППССЗ в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
* оценка компетенций обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации по ФГОС СПО

являются:

* экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
* экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
* зачет по отдельной дисциплине;
* дифференцированный зачет по отдельной дисциплине или
* междисциплинарному курсу;
* курсовая работа.

В техникуме оценивает качество освоения образовательных программ осуществляется по пятибалльной системе оценок («5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и зачетной ("зачтено", "не зачтено").

Текущий и промежуточный контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы СПО в Учреждении созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой специальности. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные средства соответствуют содержанию программного материала, охватывают весь его объем и отражают формирование общих и профессиональных компетенций.

Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям используются на разных этапах контроля:

на этапе текущего контроля – позволяет определить качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы;

на этапе рубежного контроля – позволяет определить степень усвоения материала в целом, способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей;

на этапе промежуточного контроля с целью выявить и оценить знания, умения и навыки и сформированность компетенций студентов по результатам изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

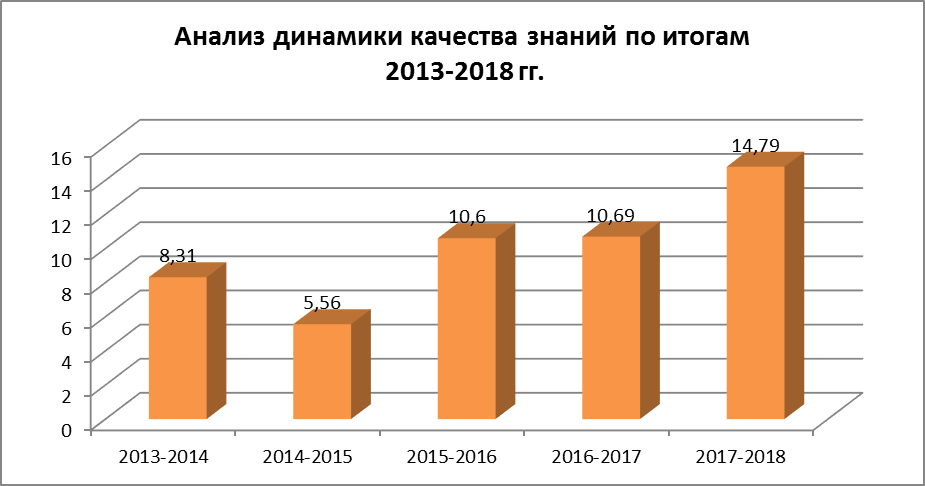
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся два раза в год по итогам семестра заслушивается на педагогических советах. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени,

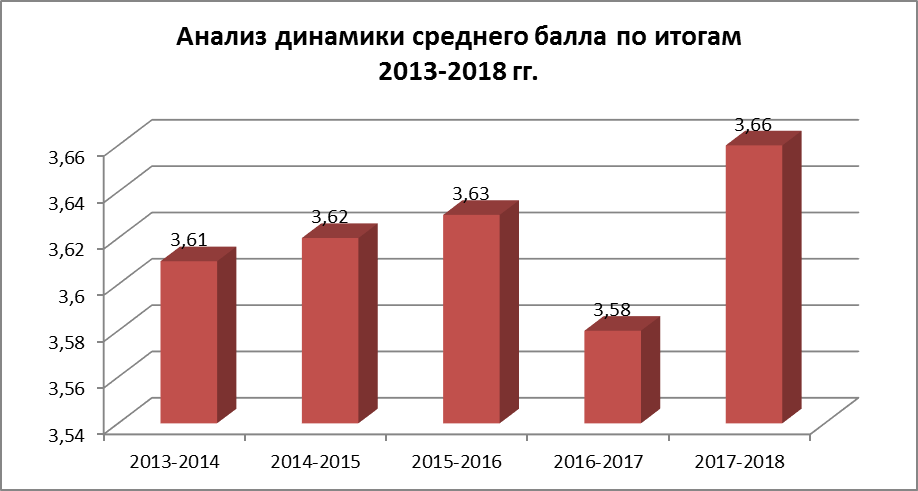
В процессе самообследования были проведены срезы знаний по всем программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в Учреждении.

При проведении самообследования проведены контрольные срезы знаний по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана по специальностям, реализуемым в Учреждении. Составлен график проведения срезов. Результаты проведенных контрольных работ и тестирование студентов по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного, социально-экономического и специального циклов позволяют сделать вывод о том, что качество знаний студентов Учреждения по всем специальностям от 9 до 22%. Показатели успеваемости по группам и специальностям – от 50 до 88 %.

Динамика показателей успеваемости за последние пять учебных периодов показывает, что в целом по Учреждению уровень успеваемости колеблется от 55 до 89%, в отчетном году этот уровень составил около 70%.

Анализ качества успеваемости за последние 5 учебных лет демонстрирует невысокие результаты: от 6 до 15 %. Заметна тенденция улучшения качества успеваемости в техникуме. В отчетном году этот показатель вырос по сравнению с предыдущими периодами на 5%.





**4.2 Итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Состав ГЭК утверждается приказом директора Учреждения, председатели ГЭК согласовываются и утверждаются Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. В качестве председателей ГЭК привлекаются ведущие специалисты государственных, отраслевых и базовых организаций сферы экономики и образования, социальные партнеры. Работа ГЭК ведется в соответствии с программами государственной итоговой аттестации по каждой специальности, которые ежегодно обновляются, утверждаются и согласуются с председателями ГЭК.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по специальностям установлены рабочими учебными планами, состав и расписание заседаний Государственной экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора Учреждения ежегодно.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие практический и теоретический курс обучения в соответствии с рабочими учебными планами.

Темы выпускных квалификационный работ (ВКР) утверждаются приказом директора Учреждения. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Практико-ориентированность ВКР - одно из основных требований при выборе студентами темы. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Учреждении является защита выпускной квалификационной работы по всем реализуемым специальностям.

Государственная итоговая аттестация имеет продолжительность 6 недель, в т.ч. 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям

за 2015-2017 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 09.02.03 Программирование в компьютерных системах | | | 38.02.01  Экономика и бух-галтерский учет (по отраслям) | | | 38.02.07  Банковское дело- | | |
| 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| Кол-во студентов, допущенных к ГИА | 15 | 15 | 8 | 25 | 25 | 35 | 26 | 26 | 39 |
| Кол-во студентов, сдавших ИГА, в том числе: | 15 | 15 | 8 | 25 | 25 | 13 | 26 | 26 | 39 |
| - с оценкой «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - с оценкой «3» | - | - | 1 | 9 | 9 | 5 | 7 | 7 | 10 |
| - с оценкой «4» | 6 | 6 | 2 | 7 | 7 | 20 | 11 | 11 | 21 |
| - с оценкой «5» | 9 | 9 | 5 | 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | 8 |
| Средний балл | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,0 | 4,0 | 4,14 | 4,0 | 4,0 | 3,95 |
| Абсолютная успеваемость, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость, % | 100 | 100 | 87,5 | 64,0 | 64,0 | 85,7 | 73,1 | 73,1 | 74,3 |

**4.3 Трудоустройство выпускников.**

Главная задача Калачевского техникума-интерната при содействии трудоустройству выпускников - подготовка молодого человека с ограниченными возможностями здоровья к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно - политической.

В связи с этим, согласно плана работы, были разработаны и реализуются следующие мероприятия по оказанию содействия в трудоустройстве:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Мероприятие** |
|  | Информационная  деятельность | 1. Регулярное обновление   информации о вакантных местах на  стенде «Трудоустройство». |
| 1. Регулярное обновление информации на официальном сайте ОУ: вакансии, полезные ссылки. |
| 1. Взаимодействие с центром занятости населения. |
| 1. Создание официальной группы в социальной сети и поддержание актуальности информации в ней. |
|  | Организация системы  взаимодействия с  социальными партнерами. | 1. «Круглый стол» по обсуждению   проблем занятости людей с  ограниченными возможностями с  участием работодателей |
| 1. Организация и проведение совместно с социальными портерами «Ярмарки вакансий» |
| 1. Беседы с приглашением сотрудников Центра занятости населения |
| 1. Заключение договоров с социальными   партнерами на производственную  практику. |
| 1. Согласование основных образовательных программ по направлениям подготовки с работодателями |
| 1. Реализация дополнительных программ подготовки во внеурочное время по договору с конкретным работодателем (Взаимодействие с Управлением регионального контактного центра Сбербанка России г. Волгограда) |
|  | Методическая деятельность | 1. Школа юридической грамотности по вопросам в области трудовой занятости. |
| 1. Профилактический тренинг «Мой жизненный выбор» |
| 1. Час общения с выпускниками «Диплом на руках. Что дальше?» |
|  | Мониторинг трудоустройства  выпускников | 1. Организация системы информирования о трудоустройстве выпускников. |
| 1. Ежеквартальная отчетность. |
| 1. Анализ работы и разработка направлений совершенствования деятельности ОУ по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России в 2018 году выпустил 53 специалиста. В том числе выпускников, обучавшихся за счет средств федерального бюджета - 24 человек. Из них по специальностям:

- Программирование в компьютерных системах -8;

- Экономика и бухгалтерский учет – 8;

- Банковское дело – 8.

Из общей численности выпуска (53 чел.), на начало 2019 года трудоустроено всего - 21 чел., продолжили обучение в ВУЗах - 15 чел. таким образом, целевой показатель составил: 67,9% =((21+15) чел. / 53 чел. х 100%).

Таблица 8

**Результаты трудоустройства выпускников 2018 года ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальности | Трудоустроено | Не трудоуст-роено | Служба в ВС, уход за ребенком | Продол-жили обуче-ние в ВУЗе | Выпуск всего по очной форме обуче-ния |
| Экономика и бухгалтерский учет | 7 | 4 | 5 | 3 | 19 |
| Банковское дело | 5 | 3 | 1 | 7 | 16 |
| Программирование в компьютерных системах | 9 | 0 | 4 | 5 | 18 |
| Всего: | 21 | 7 | 10 | 15 | 53 |

Трудоустройство выпускников осуществляется без направлений на работу.

Таблица 9

Сведения о выпускниках специальности «Экономика и бухгалтерский учет»,

продолживших обучение в ВУЗах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ВУЗа | Специальность | Количество поступивших |
| ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» | 39.03.02 «Социальная работа»  Профиль «Социальная работа в системе социальных служб» | 1 |
| ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет" | Экономика и бухгалтерский учет, аудит. | 1 |
| ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет" | Экономическая безопасность | 1 |
| **Итого:** |  | **3** |

Сведения о выпускниках специальности «Банковское дело»,

продолживших обучение в ВУЗах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ВУЗа | Специальность | Количество поступивших |
| ЧОУ ВО «Волгоградский институт бизнеса» | 40.03.01 Юриспруденция | 2 |
| ГОУ ВПО Луганской Народной Республики «Луганский Национальный Университет имени Владимира Даля» | 38.03.01. «Экономика»  Профиль «Экономика предприятий и организаций» | 1 |
| МФЮА Волгоградский филиал «Московский финансово-юридический университет» | 38.05.01 «Экономическая безопасность» | 2 |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» | 44.03.01 « Педагогическое образование» Профиль «Технология» | 1 |
| «Волгоградский государственный технический университет» | Менеджмент | 1 |
| **Итого:** |  | **7** |

Таблица 10

Сведения о выпускниках

специальности «Программирование в компьютерных системах»,

продолживших обучение в ВУЗах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ВУЗа | Специальность, направление подготовки | Количество поступивших |
| ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» | «Прикладная информатика» | 3 |
| ФГБОУ ВО **«Челябинский государственный университет». Институт информационных технологий** | «Бизнес-информатика» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» | «Информатика и вычислительная техника» | 1 |
| **Итого:** |  | **5** |

Таблица 11

Сведения о трудоустройстве выпускников

специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия (организации) | Должность | Количество трудоустроенных |
| Салон красоты «Четыре ручки» | Мастер маникюра и педикюра | 1 |
| ООО фирма «Книга» | Кассир | 1 |
| Окна «Макс» | Менеджер | 1 |
| Сетевой магазин «Центр магазин» | Расфасовщик | 1 |
| Сетевой магазин «Рубль Бум» | Кассир | 1 |
| Сеть общественного питания KFC | Стажер | 1 |
| ФКПОУ «КТИ» Минтруда России | Педагог-организатор | 1 |
| **Итого:** |  | **7** |

Таблица 12

Сведения о трудоустройстве выпускников

специальности «Программирование в компьютерных системах»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия (организации) | Должность | Количество трудоустроенных |
| ООО «Астра», г. Краснодар | техник | 1 |
| МУ «Редакция газеты «Борьба» г.Калач-на-Дону Волгоградской области | дизайнер | 1 |
| ПЦК ЕРКЦ ПАО Сбербанк, г.Волгоград | оператор | 1 |
| Магазин «FixPrice», г. Ставрополь | [мерчендайзер](http://www.rabotka.ru/infoworker/044.php) | 1 |
| Администрация Даниловского муниципального района, р.п.Даниловка, Волгоградская область | системный -администратор | 1 |
| ООО «Смарт-Софт», г. Волгоград | консультант отдела сопровождения информационных систем | 1 |
| Колл-центр «New Contact», г.Волгоград | оператор | 1 |
| SMM-продвижение, услуги продвижения в социальных сетях, г.Москва | SMM-консультант | 1 |
| Отделение Калачевского почтамта ФГУП «Почта России», г. Калач-на-Дону | Оператор связи 1 класса | 1 |
| **Итого:** |  | **9** |

Таблица 13

Сведения о трудоустройстве выпускников

специальности «Банковское дело»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предприятия (организации) | Должность | Количество трудоустроенных |
| Салон сотовой связи «7 Соток» | Специалист по работе с клиентами | 1 |
| Яндекс Такси | Оператор | 1 |
| СК «Макфит» | Специалист по работе с клиентами | 1 |
| ГКУ «Центр социальной защиты населения по Калачевскому району» | Специалист по работе с клиентами | 1 |
| ГКУ «Центр социальной защиты населения по Калачевскому району» | Специалист сектора по работе с клиентами | 1 |
| **Итого:** |  | **5** |

**Выводы:**

1. Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

2. Контроль хода и результатов учебной деятельности студентов в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями, установленными нормативными локальными актами, определяющими порядок организации всех форм контроля и оценочной деятельности.

3. Организация и проведение государственной итоговой аттестации, состав государственной экзаменационной комиссии, процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, наличие и качество сопроводительных документов ГИА по специальностям, реализуемым в техникуме, соответствуют требованиям ФГОС СПО.

4. Полученные при самообследовании результаты оценки знаний, востребованности выпускников, отзывы председателей ГЭК, руководителей предприятий и образовательных организаций, позволяют оценить качество подготовки как достаточное и удовлетворяющее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальностям.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и вне учебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Цель воспитательной работы – формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;

Стратегической целью деятельности воспитательной работы педагогического коллектива КТИ на ближайшие годы является: создание оптимальных условий для развития творческой социально и профессионально мобильной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору своей стратегии поведения, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, а также способной к самовыражению, самоопределению и самоутверждению.

Главная задача воспитательной деятельности – в воспитательном пространстве техникума-интерната создать условия для реализации индивидуальных и творческих интересов личности, активизации самостоятельности студентов в учебно-воспитательном процессе, формирования ценностного отношения к себе, к своей профессии, к жизни.

Продукт нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовая к постоянному развитию человеческой культуры.

Учитывая тип образовательного учреждения, в основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студентам в осознании его возможностей, развитие творческих и коммуникативных способностей .

2017-1018 учебный год был объявлен в ФКОУ СПО «Калачевский техникум-интернат» Годом патриотического воспитания, физичкой культуры и порта

Согласно программе воспитательной деятельности (время реализации 2014-2020г.) в 2017-2018 учебном году реализовался четвертый год работы по программе.

Реализацию воспитательно-реабилитационного процесса осуществляет воспитательная служба

Через:

-деятельность кураторов групп;

- деятельность социально-психологического отделения;

- деятельность студенческого совета;

-деятельность старостата;

- спортивно-оздоровительную работу;

-творческую деятельность;

-дополнительное образование;

- Работу библиотеки

Основные задачи службы:

- Разработка под руководством заместителя директора по воспитательной работе основных задач на учебный год, комплексных мер по их решению.

- Определение путей и средств реализации воспитательных задач в техникуме.

- Определение приоритетных направлений работы, места досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов.

- Доработка документов нормативно-правовой базы воспитательной деятельности

- Анализ и контроль воспитательной деятельности, проводимой в техникуме.

- Анализ работы кураторов групп и разработка рекомендаций по улучшению качества работы.

- Проведение мониторинга воспитательного процесса в техникуме.

- Влияние на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, материальных условий организации досуга и отдыха студентов, дискотек и других различных мероприятий, осуществление целенаправленной деятельности по формированию культурных потребностей студенчества.

- Активизация общественной жизни студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности, развитие студенческого самоуправления.

- Повышение культуры общения, этики поведения, межличностных отношений в среде студентов, формирование стремления к здоровому образу жизни, профилактика антисоциальных явлений (наркомании, курения и т.д.), повышение уровня нравственности, культуры, гражданского долга и гуманизма студентов.

- Содействие улучшению условий учебы и жизни студентов в техникуме, в студенческом общежитии.

- Обеспечение деятельности кураторов групп, студенческого самоуправления по организации воспитательной работы со студенческой молодежью.

- Развитие студенческого самоуправления.

- Развитие студенческого совета в общежитии.

- Организация и проведение студенческих праздников, общетехниикумовских культурно-массовых мероприятий

- Организация выступлений творческих студенческих групп в различных мероприятиях РФ, области, города и техникума.

- Развитие у студентов ответственности за сохранность инвентаря, оборудования, интерьера техникума.

- Поддержание деловых связей с различными государственными структурами и предпринимателями, иными организациями в целях решения различных задач, связанных с воспитательной деятельностью.

Воспитательная служба в 2017-2018 учебном году осуществляла свою работу совместно со структурными подразделениями техникума, органами студенческого самоуправления по следующим направлениям:

- Обеспечение координационного, текущего планирования воспитательной работы в техникуме и его реализация.

- Разработка регламентирующих и нормативных документов по организации и проведению воспитательной работы в техникуме.

- Организация работы кураторов групп.

- Содействие и координация работы органов студенческого самоуправления, творческих коллективов техникума.

- Осуществление анализа социально-психологических проблем студентов, оказание психологической поддержки, консультативной помощи студентам в решении их проблем.

- Осуществление работы по организации профилактики ВИЧ-инфекций, правонарушений, наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости.

- Разработка программ по здоровому образу жизни, изучению конституции РФ, эстетическому воспитанию, по социально-педагогической поддержке студентов с нарушением слуха, «Программы психолого - педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в сессионный период».

- Осуществление работы со студентами различных «групп риска»

- Информационное обеспечение студентов с использованием всех доступных средств подачи информации.

Вся воспитательная деятельность педагогического коллектива Калачевского техникума-интерната в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными актами и документами:

Закон «Об Образовании РФ»;

Устав ФКПОУ «КТИ» Минтруда РФ;

Положение о студенческом общежитии;

Положение о старостате;

Положение о воспитательной службе;

Положение о СПО

Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России;

Положение о кураторе учебной группы;

Положение о студенческом совете;

Положение о старостате;

Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о соревновании между группами;

Положение о студенческом отряде охраны правопорядка;

Положение о дисциплинарных взысканиях;

Положение о кружке;

Положение о ДО;

Положение о дисциплинарной комиссии;

Положение об отделе профориентации;

Положение об отделе творческой реабилитации;

Положение о Школе психологической грамотности;

Положение о дежурстве;

Положение о МО кураторов групп;

Положение о Школе кураторов;

Положение о запрете курения;

Положение о проведении общетехникумовского мероприятия;

Положение о проведении общетехникумовского конкурса;

Положение о студенческой газете «Планета КТИ»;

Положение о комиссии по вселению в общежитие;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Кодекс этики студентов КТИ;

Положение о смотре - конкурсе на лучшую комнату в общежитии

Положение о студенческом совете общежития;

- Должностные обязанности зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога- организатора, воспитателя, куратора учебной группы, сурдопедагога.

- Планы работы зам.директора по ВР, социально-психологической службы, педагога- организатора, воспитателя, педагогов дополнительного образования, сурдопедагога.

Планирование и деятельность воспитательной службы осуществляется по направлениям:

Духовно-нравственное воспитание - Октябрь

Гражданско-патриотическое воспитание - Ноябрь, май

Валеологическое воспитание - январь

Художественно-эстетическое воспитание – февраль, март

Правовое воспитание - декабрь

Экологическое воспитание – апрель.

Ежемесячное планирование воспитательной работы в учебных группах (часы общения , внеаудиторные мероприятия, экскурсии, дискуссии) осуществляется кураторами групп в соответствии с данными направлениями по месяцам

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧАСОВ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

1-й понедельник – организационный;

2-й понедельник – тематический;

3-й понедельник – коррекционный;

4-й понедельник – итоговый.

ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ЛИНЕЕК

2-я среда месяца – дисциплинарная; 4-я среда месяца – итоговая

**1.Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Штатные единицы | Начало учебного  года | Конец  учебного  года | примечание |
| Количество учебных групп | 10 | 10 |  |
| Кураторы групп | 10 | 10 |  |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 2 | 1.Руководитель спортивной секции  2.Руководитель театра моды «СТЭМ» |
| Социальный педагог | 2 | 2 |  |
| Сурдопедагог | 1 | 1 |  |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | Работа по творческой реабилитации студентов |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |
| воспитатель | 2 | 2 | Работа по социально-бытовой реабилитации студентов в общежитии |
| Руководители кружков и секций | 8 | 8 |  |

**2.Развитие студенческого самоуправления**

Одним из условий реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении является **студенческое самоуправление,** осуществляемое через функционирование студенческого совета, органов самоуправления в учебных группах , старостата и совета общежития

Студенческое самоуправление , действует на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об общественных объединениях», Стратегии государственной молодежной политики, Устава ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат».

Основной задачей работы Студенческого самоуправления является организация разнообразных видов социально значимой деятельности студенческой молодежи в образовательном учреждении и проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив. В состав Студенческого самоуправления в 2017-2018 году входили 13  человек.

Председатель Студенческого Совета – Феденко Валерия , студентка группы Бух-31. Зам председателя - Озерный Владислав , студент группы Т-33

За период 2017-2018г. состоялось 10 заседаний Студенческого совета, на которых  были инициированы и одобрены различные мероприятия для студентов, реализованные как по инициативе СС, так и  при поддержке администрации.

В сентябре 2017 года члены Студенческого Совета техникума-интерната сформировали состав руководящих органов Студенческого самоуправления и утвердили направления деятельности на год, в соответствии с которыми созданы комиссии.

учебная;

дисциплины и порядка;

спортивная;

культурно-массовая;

санитарно-бытовая.

социальная

**Деятельность Студенческого самоуправления включает в себя:**

-Помощь и поддержка в обучении, профессиональном самоопределении и социальной защите членов Студенческого самоуправления.

-Формирование традиций образовательного учреждения.

-Изучение нужд и запросов молодежи путем организации и проведения социологических опросов,

-Участие в  обучение студенческого актива ( семинары, информационно-методический обмен).

-Организация и проведение научных и культурных конференций, фестивалей, семинаров, выставок и иных общественных мероприятий, способствующих развитию личностных качеств и творческого потенциала молодежи.

-Проведение спортивных и иных мероприятий, способствующих развитию спорта и физическому воспитанию молодежи.

Деятельность Студенческого самоуправления организована по трем направлениям:

**-Формирование и развитие духовно - нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Традиционные мероприятия.**

Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание является неотъемлемой задачей Студенческого самоуправления. В основе содержания гражданско-патриотического и нравственного воспитания лежит система мероприятий, проводимых техникумом-интернатом для достижения основных задач.

Так же уделяется внимание формированию у студента внутренней потребности к самосовершенствованию, формированию своего нравственного стиля жизни, подготовке к решению мировоззренческих проблем. Сформированность социально – значимых нравственных качеств личности является одним из критериев эффективности Студенческого самоуправления в данном направлении.

Проведение и участие в мероприятиях и акциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата | Процент участников |
| 1. | Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года « День Знаний» | Сентябрь 2017г. | 95% |
| 2. | Педагогический час «Старт года патриотического воспитания, физической культуры и спорта» | Сентябрь 2017г. | 90 % |
| 3. | «Посвящение в студенты» | Сентябрь  2017г. | 90% |
| 4. | День учителя | Октябрь  2017г. | 85% |
| 5. | Осенний бал | Октябрь 2017г. | 76% |
| 6. | Общетехникумовский педагогический час «Кодекс этики студента КТИ | Ноябрь 2017г. | 85% |
| 5. | Торжественная линейка. Посвященная освобождению г. Калач –на –Дону от немецко-фашистских войск | Ноябрь  2017г. | 80% |
| 6. | Час общения «Творчество без границ»(ко Дню инвалида) | Декабрь  2017г. | 85% |
| 7. | Викторина «Что ты знаешь о конституции РФ» | Декабрь  2017.г. | 50% |
| 9 | Мероприятие, посвященное Российскому студенчеству «Татьянин День» | Январь  2018 г | 90% |
| 10 | Мероприятие, посвященное Сталинградской битве | Февраль  2018г. | 85 % |
| 11. | Участие в городском митинге, посвященном Сталинградской битве | Февраль  2017г. | 25 % |
| 12. | Участие в трудовой акции «Приведи в порядок свою планету» | Октябрь, апрель | 90% |
| 13 | Вечер отдыха «Студенческая вечеринка». | Апрель  2018г. | 85 % |
| 13. | Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню победы | Май  2018г. | 30% |
| 14. | Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | Май  2018г. | 80% |

* **Формирование здорового образа жизни и развитие физической подготовки студентов.**

Воспитание ценностного отношения к здоровью, развитие системы физкультурных мероприятий также является одной из задач Студенческого самоуправления. С целью профилактики вредных привычек, социально приобретенных заболеваний, формирование позитивных установок на здоровый образ жизни, проводятся профилактические акции. В мероприятиях принимают участие все группы , имеет место повышение активности студентов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата |
| 1. | Первенство техникума по волейболу | Сентябрь 2017г. |
| 2. | Час Здоровья | Октябрь 2017г. |
| 3. | Первенство техникума по дартсу | Ноябрь  2017г. |
| 4. | Личное первенство техникума по настольному теннису | Январь 2018г. |
| 5. | Соревнования техникума по армспорту | Январь 2018г. |
| 6. | Матчевая встреча по футболу между студентами Первого и Второго курсов | Апрель  2018г. |
| 5. | День Здоровья | Июнь  2018г. |

* **Защита и представление прав и интересов студентов.**

В этом направлении ставились и решались следующие задачи:

Мониторинг и решение студенческих проблем

Содействие студентам в решении образовательных, социально- бытовых и прочих вопросов;

Реализация прав студентов на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности техникума-интерната, решение важных вопросов жизни студенчества.

Поддержкой и реализацией студенческих инициатив.

Все вышеизложенные цели и вытекающие из них задачи решались студенческим советов в течение учебного года, чему способствовала активность и инициативность студентов. С успехом работали дисциплинарная, учебная, санитарно-бытовая комиссии, регулярно осуществлял совою деятельность старостам, работал Отряд Студенческого Правопорядка. Основной задачей ОСП стало предотвращение нарушений распорядка дня, особенно в вечернее время, следить за сохранностью имущества в техникуме и в общежитии. Командир отряда - студент 3 курса Галицкий Максим, заместитель – студент 1-го курса, Наумов Дмитрий Работа отряда осуществлялась в соответствии с графиком. Проводились регулярные рейды по общежитию с целью проверки санитарного состояния комнат(рейд «УЮТ»), соблюдения режима, проведения самоподготовки, организации отбоя и подъема, подводились итоги соревнований по группам, что способствовало повышению мотивации учения, улучшению дисциплины и санитарному состоянию общежития. О результатах рейдов и итогах соревнования докладывалось на общетехникумовских дисциплинарных линейках , проводимых 2 раза в месяц.

Для студентов проживающих в общежитии проводились различного рода мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата |
| 1. | Дискотека | 4 суббота месяца |
| 2. | «Открытый кинозал», кинопросмотр | 1 раз в неделю, по средам |
| 3. | Заседание дискуссионного клуба «Мнение» | 1 раз в неделю, по пятницам |
| 4. | Православные беседы | 1 раз в неделю по четвергам |

В целом проведенная работа дала позитивный отклик, студенчество стало более активным в обсуждении вопросов своего образования, прониклось проблемами, которые стоят перед всеми студентами.

3.Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (актовые залы, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)

Материально-техническое обеспечение техникума-интерната позволяет в полной мере реализовывать учебно-воспитательные программы в соответствии со статусом образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название помещения | Цель и эффективность использования помещения |
| **1.Помещения социального значения** | | |
| 1.1 | Студенческое общежитие | Предоставление мест в общежитии иногородним обучающихся. Создание комфортных условий для проживающих в общежитии, создание доступной, безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение общественной безопасности, осуществление воспитательной среды посредствам соуправления.  Кол-во мест: 147  Кол-во проживающих: 112  в мужском общежитии: 70;  в женском общежитии:42  всем нуждающимся предоставлено общежитие |
| 1.2. | Столовая | Обеспечение 4-х разовым горячим питанием обучающихся.  Кол-во посадочных мест -100 |
| 1.3 | Медпункт | Круглосуточное медицинское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оказание доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях, неотложных состояниях и травмах с организацией, в случае необходимости, экстренной госпитализации. Ведение и учет карт обучающихся . |
| 2.Объекты и помещения для реализации внеклассных мероприятий | | |
| 2.1. | Актовый зал | Для реализации воспитательных культурно-массовый мероприятий, занятия вокальной студии.  Кол-во посадочных мест -350  Мультимедийная система |
| 2.2. | Конференц-зал | Для реализации внеучебных мероприятий(заседаний, конференций, встреч, тестирования и т.п.)  ПК -10  Мультимедийная система  Кол-во посадочных мест -35 |
| 2.3. | Объекты физической культуры и спорта | Для проведения спортивных мероприятий, занятий спортивных секций, учебных занятий по ФК  Тренажерные залы -3  Спортивные площадки – 4 (для волейбола, футбола, баскетбола и бадминтона)  Спортивный городок |
| 2.4. | Библиотека | Обеспечение учебной литературой и публикациями, использование электронной библиотеки и интернета для подготовки домашнего задания. Проведение внеурочных мероприятий, гостиных, выставок, встреч и т.п., проведение занятий литературного клуба «Перекресток».  Электронный читальный зал ( ПК-7)  Телевизионная панель  Кол-во рабочих мест -6  Кол-во посадочных мест для проведения мероприятий -22 |
| 2.5. | Зал истории техникума-интерната | Создание архива истории техникума-интерната, проведение экскурсий по техникуму-интернату и по местам боевой славы г. Калач -на- Дону. Массовое приобщение студентов к истории техникума-интерната. |
| 2.6. | Помещения для работы кружков и студий | Для реализации программ ДО.  Студия декоративно-прикладного творчества : кол-во посадочных мест –12  Дискуссионный клуб - кол-во посадочных мест – 15 |
| 2.7. | Костюмерная | Систематизация и хранение костюмов и реквизита для проведения мероприятий различной направленности. |

**4.Реализация программ воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Итоги реализации |
| 1. | Концепция и программа воспитательной деятельности ФКПОУ «КТИ» Минтруда России на период 2014 -2020 годы | Системообразующий фактор структурного развития системы воспитания в образовательной среде техникума-интерната, средство для содержательного обновления методов и форм воспитательной деятельности |
| 2. | Программа воспитательной деятельности Калачевского техникума-интерната на период обучения | Программ развивает и конкретизирует основные направления воспитательной работы в соответствии с «Концепцией воспитательной работы» на каждом курсе обучения. |
| **3.** | Программа занятий  Театра моды | Программа позволяет развивать у студентов общий культурный уровень, творческий подход к поставленной задаче, многовариативность в представлении самого себя и окружающих |
| **4.** | Программа занятий  Творческой мастерской «Фантазия» | Программа позволяет формировать художественно-творческие способности через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности; развивать эстетические чувства и представления, образное мышление и воображение. |
| **5.** | Программа занятий студии ДПТ «Волшебная палитра» | Создание условий для развития личностного творческого потенциала студентов, формирование эстетической культуры. |
| **6.** | Программа «Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в КТИ» | Результаты и материал исследований могут способствовать  лучшему пониманию причин социально-психологической дезадаптации студентов и оптимизации процесса адаптации. |
| **7.** | Программа Социализация студентов «Группы риска» | Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения студентов «группы риска»;  Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды. |
| **8.** | Программа «Социальная адаптация и реабилитация студентов с нарушениями слуха» | Успешное приобретение студентами с нарушениями слуха социально-психологических знаний, умений, навыков, необходимых для личностного и профессионального развития, достижения успехов в жизни |
| **9.** | Программа социализации подростков с ОВЗ «Академия успеха» | Реализация мероприятий Программы позволит:  обеспечить защиту прав и интересов детей с ограниченными возможностями и их социальной адаптации;  привлечь для работы с детьми с ограниченными возможностями и их семьями волонтеров, педагогов и медицинских работников;  обеспечить взаимодействие социальных партнеров в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями;  объединить родителей в сообщество по решению данной проблемы с целью обмена опытом. |
| **10.** | Программа социализации студентов-сирот «Человек. Социализация личности | Дети приобретают:  -умение бесконфликтно и эффективно общаться;  -осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;  Способность к рефлексии;  -умение соблюдать правила поведения и выражать свои эмоции социально приемлемым способом |
| **11.** | Программа профилактики употребления ПАВ  «Мой выбор» | Формирование у студентов устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ  Формирование навыков здорового образа жизни и личностных ресурсов подростков |
| **12.** | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Мы вместе» | Вовлечение студентов входящих в группу риска во внеучебную деятельность(спорт, творчество и т.п.);  Социально-педагогическая реабилитация студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **13.** | Программа содействия занятости и трудоустройству выпускников ФКПОУ «КТИ» Минтруда России | Позволит прогнозировать спрос и предложения на рынке труда |

**5. Внеучебная деятельность, формирование традиций образовательной организации**

Реализация воспитательной системы техникума-интерната осуществляется через воспитательный потенциал занятий, культурно-досуговую и общественную деятельность, спортивные мероприятия. Тематика и формы мероприятий разнообразны.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы мероприятий | Количество мероприятий |
| Педагогические часы по планам кураторов | 28 |
| Общетехникумовские педагогические часы | 10 |
| Внеклассные мероприятия  (вечера, встречи, литературные гостиные, Торжественные линейки) | 25 |
| Конференции | 3 |
| Выставки | 3 |
| Конкурсы | 3 |
| Акции | 3 |
| Часы общения, беседы | 20 |
| Тренинги | 30 |
| Презентации | 2 |
| спортивные соревнования | 22 |
| Мероприятия в общежитии | 6 |
| Дисциплинарные линейки | 15 |
| Выпуск студенческой газеты «Планета КТИ» | 6 |
| Коррекционные занятия со студентами | 40 |
| Индивидуальные беседы | 108 |
| Мероприятия по профилактики правонарушений: | 5 |
| Внеплановых мероприятий различного уровня | 7 |
| Кинопоказ | 24 |
| Экскурсии | 3 |
| День открытых дверей | 3 |
| Рейды | 32 |

**Традиционные внеучебные мероприятия 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **дата** | **цель** | **Ответственный** | **участники** | **Охват** |
| Торжественная линейка, посвященная «Дню Знания». | Сентябрь  2017г. | 1.Познакомиться со студентами нового набора, поздравить с новым учебным годом и поступлением. | Творческое отделение, педагог-организатор студсовет, ответственная группа | Студенты  1-4 курсов | 95% |
| Вечер отдыха «Посвящение в студенты» | Сентябрь  2017г. | 1.Воспитать гордость за свое учебное заведение,  творчески раскрыть студентов новоо наб. | Творческое отделение, педагог-организатор  Студсовет, ответственная группа | Студенты  1-4 курсов | 90% |
| Общетехникумовский педагогический час «Старт года патриотического воспитания и спорта» | Сентябрь  2017г. | Воспитание у молодежи гражданско-патриотической позиции | Творческое отделение, педагог-организатор  Студсовет, ответственная группа | Студенты  1-4 курсов | 80% |
| День учителя | Октябрь  2017г. | Привить уважение и понимание у студентов в отношении педагогов,  воспитать дух сотрудничества студенческого и преподавательского коллектива | Творческое отделение, педагог-организатор  Студсовет, ответственная группа | Студенты  1-4 курсов | 85,% |
| Вечер отдыха «Осенний бал» | Октябрь  2017г. | Повышение творческой активности молодежи | Воспитательная служба, зам.директора по ВР | Студенты  1-4 курсов | **76,%** |
| День здоровья | Октябрь  2017г. | Формирование потребности в здоровом образе жизни, укрепление здоровья студентов | Преподаватели ФК, спортивная комиссия СС | Студенты  1-4 курса | **85%** |
| Трудовая акция «Приведи в порядок свою планету» | Октябрь  2017г. | Формирование уважительного отношения к труду, к материальным ценностям КТИ | Зам. директора по ВР, АХЧ, кураторы групп, руководители подразделений | Студенты  1-4 курсов, педагоги, сотрудники | 90% |
| День освобождения  г.Калач-на-Дону от немецко-фашистских войск, торжественная линейка, концерт | Ноябрь  2017г. | Воспитание уважительного отношения молодежи к героическому прошлому нашего города | Библиотекарь, ответственная группа, куратор группы | Студенты  1-4 курса | 80% |
| «Мы выбираем жизнь». | Декабрь  2018г. | Формирование потребности к здоровому образу жизни и профилактика вредных привычек | Социальный педагог , ответственная группа | Студенты  1-4 курса | 75% |
| День Защитника Отечества. | Февраль 2018г. | Развивать патриотическое воспитание молодежи,  Прививать любовь и уважение к своей Родине. | Творческое отделение, педагог-организатор  ответственная группа, творческая группа педагогов | Студенты  1-4 курса | 95% |
| Торжественное мероприятие, посвященное 8 Марта | Март  2018г. | Прививать у студентов любовь к матери, уважение к любой другой женщине, повышение исполнительского мастерства студентов,  творческая реабилитации | Творческое отделение, педагог-организатор  ответственная группа, творческая группа педагогов | Студенты  1-4 курса | 95% |
| Общетехникумовский педагогический час на эстетическую тему | март  2018г. | Воспитание эстетической культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании | Ответственная группа, куратор группы | Студенты  1-4 курса | 90% |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | Май  2018г. | Развивать патриотическое воспитание молодежи,  прививать любовь и уважение к своей Родине,  выявить понимание и осознание, что такое война. | Творческое отделение, педагог-организатор  ответственная группа, творческая группа педагогов | Студенты  1-4 курса | 90% |
| Мероприятие по профилактике ПАВ «Твой выбор» | Май  2018г. | Профилактика употребления ПАВ | Социальные педагоги, педагог-психолог | Студенты  1-4 курса | 85% |
| День здоровья | Май  2018г. | Пропаганда Здорового образа жизни | Преподаватели ФК | Студенты  1-4 курса | 85% |
| Час общения «Тот самый понедельник, когда ты бросишь курить» | Май  2018г. | Пропаганда Здорового образа жизни | Социальные педагоги, педагог-психолог | Студенты  1-4 курса | 70% |
| День социального работника. | Июнь  2018г. | Воспитание уважительного отношения к труду, уважения к сотрудникам КТИ, формирование чувства милосердия у студентов | Творческое отделение, педагог-организатор  ответственная группа, творческая группа педагогов | Студенты  1-4 курса | 70% |
| Акция «Песни России» | Июнь  2018г | Формирование чувства патриотизма. | Творческое отделение, педагог-организатор  ответственная группа | Студенты  1-4 курса | 50% |
| Выпускной бал | Июнь  2018г. | Выдача дипломов | Творческое отделение, педагог-организатор, выпускные группы  творческая группа педагогов | Студенты  3-4 курса | 100 % |

Зал истории техникума-интерната позволяет обучающимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии изучения, сохранения и накопления материальной и духовной культуры образовательной организации, города и региона, и способствует воспитанию и развитию студентов в данной социокультурной среде . В рамках своей работы, зал-музей выполняет следующие учебно-воспитательные функции:

* Поисковая и научно-исследовательская работа со студентами.
* Взаимодействие с общественными организациями.
* Организация и проведение общетехникумовских мероприятий**,**

**Основные мероприятия музея:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия для студентов | | | |
|  | Формы мероприятий | Кол-во мероприятий | Охват студентов %  Средний показатель |
| 1 | Уроки-экскурсии для групп студентов нового набора | 6 | Студенты 1-2 курса  100% |
| 2. | Экскурсии по памятным местам г. Калача- на- Дону и Волгоградской области | 4 | Студенты 1-2 курса  50% |
| 3. | Встречи с ветеранами | 1 | Студенты 1-3 курсов 70% |
|  |  |  |  |
|  | Мероприятие, посвященное Дню освобождения г. Калач-на- Дону от немецко-фашистских войск, Сталинградской битве | 2 | Студенты 1-3 курсов  70% |
| Поисковая работа | | | |
|  | мероприятие | сроки | ответственный |
| 1. | Сбор и систематизация материалов по истории техникума-интерната | В течение года | Зав. библиотекой Никулина А.А. |
| 2. | Сбор сведений о ветеранах | В течение года | Зав. библиотекой |
| 3. | Сбор сведений о выпускниках техникума-интерната | В течение года | Зав. библиотекой воспитатель Никулина А.А. |
| 4. | Формирование базы данных «Калачевский техникум-интернат с момента основания до наших дней | В течение года | Зав. библиотекой , воспитатель Никулина А.А. |
| С | Сбор материала  «О нас пишут в газетах»; «Архив студенческой печати». | В течение года | Зав. библиотекой |

**6.Система дополнительного образования.**

Основным направлением работы системы дополнительного образования техникума-интерната является ориентация на интересы студентов, их потребности в выявлении и реализации художественных способностей. Воспитанники кружков и студий художественно-эстетического направления участвуют в подготовки каждого общетехникумовского мероприятия различной тематики. Систематическая, планомерная деятельность педагогов дополнительного образования и руководителей кружков и студий позволяет повысить роль творческих объединений в развитии способностей студентов , коммуникативных навыков, предоставляющих возможности для самовыражения, сплочения и сотрудничества в процессе внеурочной деятельности. Исходя из этого был определен девиз воспитательной деятельности техникума-интерната:

«Раскрой мир в себе и себя в этом мире».

В 2017-2018 учебном году в техникуме-интернате работали 5 кружков художественно-эстетического образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружков и студий | руководитель |
| 1 | Театр моды | Педагог ДО Локтионова С.И |
| 2 | Студия декоративно-прикладного творчества«Волшебная палитра» | Социальный педагог Кострицкая Е.А. |
| 3. | Творческая мастерская «Фантазия» | Воспитатель  Жарикова Л.Г. |
| 4 | Дискуссионный клуб «Мнение» | Воспитатель Никулина Л.А. |
| 5 | Студия жестовой песни | Сурдопедагог Щепилова Е.А. |

3 спортивные секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Тяжелая атлетика», | Педагог ДО Лизунов В.М. |
| 2. | «Общая физическая подготовка» | Преподаватель ФК Шигида В.А. |
| 3 | « Специальная ФК » | Преподаватель ФК Димитрова Л.А. |

**Информация о занятости студентов в кружках и секциях**

Занятость студентов в кружках и секциях техникума-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование кружка и секции** | % от общего числа студентов |
| 1 | **В кружках и студиях художественно-эстетической направленности** | |
|  | Студия декоративно-прикладного творчества «Волшебная палитра» | 30 % |
|  | Театр моды | 15% |
|  | Творческая мастерская «Фантазия» | 30,00% |
|  | Студия жестовой песни | 5% |
|  | Дискуссионный клуб «Мнение» | 20% |
| **2** | **В объединениях физкультурно-спортивной направленности** | |
|  | Общей физической подготовки | 25% |
|  | Тяжелой атлетики | 20% |
|  | Адаптивной физической культурой | 20% |
| **3.** | **В объединениях интеллектуального творчества** | |
|  | Студенческое научное общество | 10% |

Занятость студентов в кружках и секциях города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во студентов, заним-ся в кружках и секциях города | В кружках художественно-эстетической направленности | В объединениях физкультурно-спортивной направленности | В объединениях интеллектуального творчества | Итого |
| Процент от общего количества обучающихся. | 10% | 55% | 0% | 63 % |

**Участие в конкурсах, конференциях , фестивалях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **ФИО инвалидов/обучающихся с ОВЗ** | **Руководи-тель** |
|  | II международный дистанционный конкурс «Старт» | Апрель-май 2018 | Международный | Борейко А,  Антонов М,  Панкратова А, | Медведева Е. С. |
|  | IX дистанционные открытые всероссийские викторины «Знанио» | 24.05.2018 | Всероссийский | Панкратова А,  Кляйн В | Медведева Е. С. |
|  | IX дистанционная международная олимпиада «День знаний» от центра дополнительного образования «Снейл» | 05.09.2018 | Международный | Тепина А. | Медведева Е. С. |
|  | Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | 10.09.2018 | Международный | Берчук Д. | Медведева Е. С. |
|  | X дистанционная международная викторина «Знанио» 2018-19 год | Сентябрь 2018 | Международный | КубышкинА. | Медведева Е. С. |
|  | X дистанционная международная викторина «Знанио» 2018-19 год | Октябрь 2018 | Международный | Берчук Д,  Максютенко Ю,  Миусов С. | Медведева Е. С. |
|  | X дистанционная международная викторина «Знанио» 2018-19 год | Ноябрь 2018 | Международный | Берчук Д. Максютенко Ю. | Медведева Е. С. |
|  | Международная Открытая олимпиада по психологии для школьников и студентов СПО «Путешествие к вершине», посвященной 120-летию со дня рождения А.Ц. Пуни. | 30.11.2018 | Международный | Сметанкин Александр | Абдюханова М.А. |
|  | 3 региональный чемпионат 4 национального конкурса профессионального мастерства Абилимпикс | Октябрь 2018 | Международный | А.Гончарова, Д.Ерещенко- -2 место;  Ю.Желобков, В.Незнайкина | Грюк О.В. |
|  | СНО «Молодежь. Поиск. Творчество. ХХI в.» | Май 2018 | внутритехникумовский | В.Воробьев-призер | Грюк О.В. |
|  | Областная краеведческая конференция | Ноябрь 2018 | региональный | А.Борейко-призер | Грюк О.В. |
|  | Международная олимпиада по основам наук | Ноябрь 2018 | международный | Д.Ушакова-призер | Грюк О.В. |
|  | Конкурс «Самое эффективное резюме» | Ноябрь-Декабрь 2018 | внутритехникумовский | А.Борецко-победитель | Грюк О.В. |
|  | Сверхпрограммный конкурс Альбус, объявленный ИРШО | 06.02.2018 | всероссийский | Борейко Анастасия,  Понкратова Анастасия | Фантокина Е.А. |
|  | II международный дистанционный конкурс «Старт» | 18.03.2018 | международный | Сметанкин Александр | Фантокина Е.А. |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru | 20.04.2018 | международный | Бегмурадов Артур | Фантокина Е.А. |
|  | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия» | 13.11.2018 | всероссийский | Берчук Данил,  Тепина Анастасия,  Мякишев Демид | Фантокина Е.А. |
|  | XII международный игровой конкурс “British Buldog” | 12.12.2018 | международный | Берчук Данил,  Тепина Анастасия,  Мякишев Демид | Фантокина Е.А. |
|  | 9 открытые всероссийские викторины  « знанио**»** | 24.05.2018 | всероссийский | Тлепова Д инвалид | Потапченко Н.Б. |
|  | XVI летняя Спартакиада инвалидов Волгоградской области | 20-21.04.  2018 | региональный | Гончарова Ангелина  Иванов Герман  Гончарова Эвелина Кузнецов Александр  Ирха Валерий  Ерещенко Дина  Логинов Илья  Харманджиев Батнасан  Алмазов Александр  Евлоев Микаил | Димитрова Л.А  Шигида В.А. |
|  | VIII научно-практическая конференция "Молодежь, поиск, творчество-XXI век"«История развития спорта Калачевского техникума-интерната 1960-1970 –е годы» | 24.05.2018 | муниципальный | Борейко А., ОВЗ | Димитрова Л.А  Димитрова Л.А  Шигида В.А. |
|  | Всероссийский Фестиваль г.Михайлов Рязанской области | 16-19.05.2028 | всероссийский | Харманджиев Батнасан | Димитрова Л.А |
|  | V спартакиада детей-инвалидов Волгоградской области | 14-15.09.2018 | региональный | Коновалова Мария  Соловьева Татьяна  Гуреева Екатерина  Алмазов Александр  Ахмедатаева Хамис  Григорев Вячеслав  Кляйн Валерия-  Манжиев Данир  Тлешова Айжан  Чугуевцев Роман | Димитрова Л.А  Шигида В.А. |
|  | Региональный Чемпионат "Абилимпикс"г.Волжский | 10.10.2018 | региональный | Иванов Герман | Димитрова Л.А  Шигида В.А. |
|  | IV Национальный Чемпионат "Абилимпикс"  г.Москва | 21-22.11.2018 | всероссийский | Иванов Герман | Димитрова Л.А  Шигида В.А. |
|  | Международная олимпиада проекта «Compedu.ru» дисциплина «Физическая культура» | 28.11.2018 | международный | Борейко Анастасия  Тлепова Дина  Третьякова Лиза  Ушакова Дарья  Ушакова Валерия  Вытрищенко Нина  Хлиманенко Катя  Бубенец Евгений  Чумаков Хамзат  Максаков Антон  Винокуров Арсен | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности Сборка и разборка электронного оборудования | 15.09.18 – 16.09.18 | Региональный | Логинов И.С. – 2 место | Лобачева Л.Ю. |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, Сетевое и системное администрирование | 15.09.18 – 16.09.18 | Региональный | Копылов И. – 2 место Сметанкин А. – 3 место | Лобачева Л.Ю. |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,Программирование | 15.09.18 – 16.09.18 | Региональный | Лукьянов – 1 место, Мещеряков – 2 место, Байкаев – 3 место. | Ким В.В. |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой деятельности с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,Веб-дизайн | 15.09.18 – 16.09.18 | Региональный | Ушакова – 2 место. | Ким В.В. |
|  | Открытая олимпиада «Поступи в ВолГАУ» по предмету информатика, для абитуриентов | 23.03.2018г. | Региональный | Рудаков Илья | Козлова О.В. |
|  | Региональный отборочный этап IV Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Администрирование базы данных» | 10.10.2018г. | Региональный | Ким Вячеслав,  Нестерова Анна | Козлова О.В. |
|  | Конкурс профессионального мастерства студентов «СИСТЕМОТЕХНИК-2018» | Май 2018 | региональный | Горячев Александр Сергеевич (ОВЗ) | Богатырева М.А. |
|  | IV Национальный чемпионат «Абилимпикс-2018» | 10.10.2018 | региональный | 1. Чумакова Х.Б.,  2. Заздравных П.И.,  3. Коновалов Г.Г.,  4. Ковалева Ю.А.,  5. Бубенец Е.А. | Богачева О.А. |
|  | IV Национальный чемпионат «Абилимпикс-2018» | 21.11.2018 | всероссийский | Чумакова Х.Б. | Богачева О.А. |
|  | 4 Региональный конкурс «Финансовая грамотность молодежи»  г. Волгоград, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж | 11.04.2018 | Региональный | Шатова И.А. | Кадкина Т.П.,  Чуйкова Ю.А. |
|  | Региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» | 10.10.2018 | Региональный | Чумаков Х. Ирха В.А  Момот В.Н.  Тлепова Д.  Хардманджиев Б. | Кадкина Т.П. |
|  | Молодежный конкурс творческих работ, посвященный 125-летию Марины Цветаевой | Ноябрь 2017г. | Районый | Диплом степени  Нестерова А.  Сорокин Р.  Момот В.  Диплом степени  Ирха В.  Ахмедатаева Х  Магомедова З  Тлепова Д.  Чумакова Х  Зайцева Н | Педагог ДО  Жарикова Л.Г. |

**Формы поощрения за достижения во внеучебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма поощрения** | **направление** | **Кол-во в %** |
| 1. | Грамота | За активное участие в общественной жизни техникума  За активное участие в общетехникумовских мероприятиях  Спортивные достижения  За художественное творчество | 40 % |
| 2. | Благодарственное письмо | За активное участие в общественной жизни техникума | 35% |
| 3. | Стипендиальная премия | За активное участие в общественной жизни техникума  За активное участие в общетехникумовских мероприятиях  Спортивные достижения  За художественное творчество | 80% |
| 4 | Экскурсии | За активное участие в общетехникумовских мероприятиях  За художественное творчество | 40% |
| 5 | Поездка в театр, концерт | За активное участие в общетехникумовских мероприятиях  За художественное творчество | 20% |

**7.Методическая работа с кураторами групп и педагогами.**

Методическая работа с кураторами групп проводилась согласно плана методического объединения кураторов групп на 2017-2018 учебный год

Ежемесячно проводились совещания и заседания Школы куратора под руководством заместителя директора по воспитательной работе с кураторами групп по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности кураторов групп и др.

Всего проведено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятие | По плану | проведено | кол-во участников |
| 1. | Методические совещания для кураторов | 4 | 4 | 100% |
| 2. | Заседание «Школы кураторов» | 4 | 4 | 100% |
| 3. | Мастер-класс «Методика проведения педагогического часа на патриотическую тему (Т-13,куратор Церковникова Н.В..) | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Информационное совещание с кураторами | 3 | 3 | 100% |
| 5. | Психологическое просвещение педагогов | 4 | 4 | 100% |
| 6. | Анкетирование «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ» | 1 | 1 | 80% |
| Всего проведено мероприятий: 17 | | | | | |

Все кураторы групп 1-4 курсов обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в «Дневник куратора группы».

**8.Деятельность социально-психологического отделения**

**Цель деятельности службы:**

- создание оптимальных условий для развития творческой социально и профессионально мобильной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору своей стратегии поведения, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, а также способной к самовыражению, самоопределению и самоутверждению.

**Основные задачи отделения:**

1. Выявление дезадаптированных подростков и обеспечение социально педагогической поддержки этой группы студентов.
2. Координация усилий педколлектива для восстановления социального статуса студентов, преодолению комплекса неполноценности.
3. Защита и охрана прав студентов во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
4. Оказание системно-консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде студентов .

**Цель :**

Психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности в техникуме;

* Психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса в целом.

**Задачи деятельности:**

* Психологический анализ ситуации развития обучающихся , выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
* Развитие умений эффективного взаимодействия, самопознания и самопонимания, осознания своеобразия собственных способностей, интеллектуальных и творческих возможностей;
* Содействие созданию благоприятного психологического климата в техникуме;
* Развитие творческого потенциала обучающихся, устойчивой мотивации в выбранной профессии.

**Деятельность педагога- психолога**

**Цель :**

* Психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности в техникуме;
* Психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса в целом.

**Задачи деятельности:**

* Психологический анализ ситуации развития в техникуме, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
* Развитие умений эффективного взаимодействия, самопознания и самопонимания, осознания своеобразия собственных способностей, интеллектуальных и творческих возможностей;
* Содействие созданию благоприятного психологического климата в техникуме;
* Развитие творческого потенциала учеников, устойчивой мотивации в выбранной профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

**Количественный анализ деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Группы** | **Количество человек** | **Методы, методики** |
| 1. Изучение уровня самооценки 2. Употребление наркотических веществ 3. Изучение умственного развития студентов 4. Изучение уровня тревожности по Тейлору 5. Изучение уровня агрессивности 6. Изучение уровня сплочения учебных групп 7. Изучение суицидальной мотивации | Т13, Бух11, Б11, Т23, Бух21, Б22  1, 2 курс  1 курс, 3 курс, вновь прибывшие студенты на 2 курсе.  1 курс, 2 курс (вновь прибывшие студенты)  1, 2 курс  1,2 курс  1,2 курс | 150  150  140  110  150  150  150 | «Исследование самооценки по методике Демо-Рубинштейна»  «Тест на предрасположенность подростка к употреблению наркотических веществ»  Effecton «Штур»  «Личностная шкала проявления тревоги по Тейлору»  «Оценка агрессивности в отношениях Ассигнера»  Анкета изучения сплочения учебных групп  «Оценка сплоченности учебной группы» |

**2. Профилактическая работа, просвещение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма мероприятия, вид деятельности** | **Количество** |
| 1. Проведение общетехникумовских классных часов 2. Участие в родительских собраниях 3. Оформление кабинетных стендов, информационных листов 4. Курс, факультатив   ………. | 3  4 |

**3. Консультативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект консультирования** | **Количество обращений** | |
| **Индивидуальная форма** | **Групповая форма** |
| Администрация  Педагоги  Родители  Учащиеся | Димитрова Л.А.( 10 )Чуйкова Ю.А. ( 3) Шигида (1)  Опекун Писчиковой  20 |  |

**4. Коррекционная / развивающая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема, направление**  **коррекции и развития** | **Форма работы**  **инд / групп.** | **Классы,**  **группы** | **Количество человек** | **Режим работы**  **(количество занятий,**  **продолжительность во времени)** |
| 1 . Повышение уровня самооценки  2. Суицидальные намерения  3. Коммуникативные навыки  4. Климат в коллективе  5. Агрессивность | Групповая  индивидуальная работа |  | 9  2 | 1 раз в неделю 1-1,5ч.  2 раза в неделю 1 ч. |

**6. Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид повышения квалификации** | **Общие сведения** | | | |
| Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология в инклюзивном образовании» | Институт новых технологий ИНТехнО | Диплом | 250 | Апрель-октябрь |
| Аттестация  ……. | (форма аттестации) | (присвоена квалификационная категория) | Дата | |

Качественный анализ деятельности педагога-психолога

**Консультативное направление.**

За первый семестр 2017г. были проведены консультаций, как для родителей, так и для сотрудников техникума.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Данный вид деятельности был направлен на консультирование родителей и обучающихся по вопросам развития, адаптации к обучению и к новым условиям проживания в общежитии, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности проходило консультирование родителей (законных представителей), преподавателей по проблемам обучения и воспитания, проводила индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления для повышения психологической культуры педагогов принимала участие в педсоветах, собраниях куратора;

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за первый семестр консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций с родителями носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. Особое внимание следует обратить на консультативную работу со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей «группы риска», из числа таковых, так как данный вид деятельности является определяющим фактором в системе совокупностей работы с этой категорией детей.

**Диагностическое направление.**

В течение 1 семестра диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, межличностных отношений, профессиональных задатков, уровень сплоченности учебных групп, уровень тревожности, суицидальные намерения, уровень самооценки личности.

В процессе диагностики использовались методы, которые находятся в электронной программе Effecton Studio.

Общие групповые исследования были проведены в следующих курсах:

1-е, 2-е курсы. Целевые исследования по выявлению уровня самооценки личности, исследование интеллектуальных способностей студентов, исследование уровня агрессивности студентов, исследование уровня тревожности студентов, изучение суицидальных наклонностей студентов.

Использовался: **опросник изучения склонностей подростка к употреблению наркотических веществ.** По результатам исследования составлена справочная документация в помощь преподавателю. С каждым из преподавателей проведено обсуждение полученных результатов.

Далее была проведена **диагностика интеллектуального развития (изучение уровня интеллекта по методике ШТУР).**

По результатам диагностики у 20,3% студентов уровень развития выше среднего; у 25,9% студентов уровень развития средний; у 44,4% студентов уровень развития ниже среднего; 12, 96% студентов уровень развития низкий.

**Диагностика изучения уровня самооценки по методике Демо-Рубинштейна.**

По результатам методики получены следующие данные: Тлешова А., Тлепова Д., Заздравных П., Ковалева Ю., Орлов Д., Калмыкова Г., Кляйн В., Ерещенко Д., Мед Н., Воронко К. – заниженный уровень самооценки. Данные студенты посещали коррекционно-развивающие занятия «Познай себя». Занятия проходили 2 раза в неделю по 1-1.5 часу. После проведения занятий была проведена методика «Лесенка». Студент должен был поставить себя на определенную ступень от 1 до 10. Из студентов, посещающих занятия у 84% студентов уровень самооценки достиг адекватного. У 14% студентов работа над уровнем самооценки будет продолжаться.

**Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор).** Методика предназначена для измерения уровня тревожности. Были получены следующие результаты: из 85 студентов, прошедших тестирование 10,5% уровень тревожности высокий. С данными студентами проводились занятия по программе «Подросток 21 века». Занятия проходили 1 раза в неделю по 1-1.5 часу. Во втором семестре учебного года работа по снижению тревожности будет продолжена.

**«Анкета сплоченности учебной группы»**

По данным тестирования получены следующие результаты:

Бух-11 Атмосфера в группе у 61% студентов «отличная», 41% студентов атмосфера «хорошая».

Б-12- Атмосфера в группе у 68,5% студентов «отличная», 31,5 % студентов атмосфера «хорошая».

Б-22 атмосфера у 69% студентов «отличная», 23% студентов атмосфера «хорошая», 8% атмосфера «удовлетворительная».

Бух21- Атмосфера в группе у 60% студентов «отличная», 40% студентов атмосфера «хорошая».

Т-23 Атмосфера в группе у 82,3 % студентов «отличная», 17,6 % студентов атмосфера «хорошая».

**«Оценка агрессивности в отношениях»**

В тестирование по выявлению агрессивности в отношениях между студентами приняли участие студенты 1, 2 курсов.

В результате были получено следующее:

Андреева Виктория – Бух 21

Антонов Максим, Новиков Егор –Т – 13

Архипов, Кондрашкин В., Погорелов Б-22 набрали 45 и более очков. Студенты излишне агрессивны и при этом нередко бывают неуравновешенными и жестоким по отношению к другим. Студенты надеяться добраться до управленческих верхов, рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому вас не удивляет неприязнь одногруппников, но при малейшей возможности вы стараетесь их за это наказать.

Для дополнительного изучения агрессивности в отношениях будет проведен опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А.Басс и А.Дарки выделили следующие виды реакций:

•**Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.   
• **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.   
• **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).   
•**Негативизм**– оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.   
• **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.   
•**Подозрительность**– в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.   
•**Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).   
• **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

По результатам данной диагностики Кондрашкин В., Антонов М., Новиков Е. будут посещать коррекционно -развивающие занятия программы "Коррекция агрессивного поведения подростков".

**Тест « Ваши суицидальные намерения»**

Методика позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения.

Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений. Каждому мотивационному компоненту соответствует 5 высказываний:  
**1.** Альтруистическая мотивация (смерть ради других) — 1, 8, 15, 22, 29.  
**2.** Анемическая мотивация (потеря смысла жизни) — 2, 9, 16, 23, 30.  
**3.** Анестетическая мотивация (невыносимость страдания) — 3, 10, 17, 24, 31.  
**4.** Инструментальная мотивация (манипуляция людьми) — 4, 11, 18, 25, 32.  
**5.** Аутопуническая мотивация (самонаказание) — 5, 12, 19, 26, 33.  
**6.** Гетеропуническая мотивация (наказание других) — 6, 13, 20, 27, 34.  
**7.** Поствитальная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти) — 7, 14, 21, 28, 35.

По всем 7 показателям суицидальной мотивации из 80 студентов 73 студента набрали баллы в диапазоне от 0-45, что говорит о низкой тенденции суицидальных намерений.

У 7 студентов (Калмыкова Г., Мед Н., Воронко К., Ковалева Ю., Текучева Е., Коновалова М.) набраны баллы в диапазоне от 46 до 98 баллов – выше среднего уровня, что говорит о высокой тенденции суицидальных намерений. С данными студентами проводятся занятия по программе «Как прекрасен этот мир» .

Для проведения психологической диагностики программа Effecton в работе психолога играет огромную роль, позволяет оперативно обработать данные, что позволяет больше время уделять студентам нежели обработке полученных результатов. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам техникума.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Всего за 1 семестр 2017 года было проведено 25 групповых и 20 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Целью деятельности педагога – психолога являлось:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения студентов на всех этапах.

Концепция деятельности:

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

1. психопрофилактика;
2. индивидуальные занятия;
3. диагностика и коррекция индивидуальных способностей;
4. формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности обучающегося;
5. создание комнаты психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту обучающегося.

   При психологическом сопровождении основная тематика коррекционно-развивающих занятий

осуществляется:

* Коррекция уровня самооценки подростка программа «Познай себя»;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией программа «Коррекция агрессивного подростка»;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;
* Работа с вредными привычками, их искоренением;
* Коррекция суицидальных намерений программа «Как прекрасен этот мир»

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения. Книга практического психолога, М., 2003.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993.

АрефьеваТ. А. , Н. И. Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей /– М.: Институт психотерапии, 2005

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Просветительская деятельность.**

В течение первого семестра 2017 года проводились классные часы ( «Конфликты и пути его разрешения» группа Б-22, «Мы дружная команда» - сплочение коллектива группа Бух-11. Выступление на «Часе куратора» с целью использования полученных результатов по психодиагностике в условиях педагогического процесса. Ежемесячное оформление стендовой информации как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения. Таким образом, по результатам работы для основных направлений работы ставились следующие задачи:

1.     Поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2.     Сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития.

3.     Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.

4.     Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения.

Выводы.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ФКПОУ КТИ. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

**Методическая работа.**

Методическая работа продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов, программ. Результатами методической работы за этот семестр стали:

1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2. Подготовка к различным видам практических работ;

3. Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;

4. Оформление кабинета психолога;

5. Заполнение журналов и оформление документации;

6.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

7.Создание базы диагностических методик;

8.Анализ литературы по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;

9.Оформление документации педагога-психолога

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить удовлетворительно. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся планы, программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Выводы .**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила повысить собственные профессиональные возможности, а также качество проводимой деятельности, определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем 2 семестре необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в следующем семестре с учетом анализа деятельности за прошедший семестр.

**Качественный анализ деятельности педагога-психолога .**

**Консультативное направление.**

За второй семестр 2018г. были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников техникума.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Данный вид деятельности был направлен на консультирование родителей и обучающихся по вопросам развития, адаптации к обучению и к новым условиям проживания в общежитии, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности проходило консультирование родителей (законных представителей), преподавателей по проблемам обучения и воспитания, проводила индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления для повышения психологической культуры педагогов была проведена лекция с элементами тренинга в школе психологической грамотности по теме «Эмоциональное выгорание педагогов».

Также проводилось консультативная деятельность со студентами по вопросам межличностных отношений между преподавателями и студентами, взаимоотношения между студентами, по вопросам учебы.

Индивидуальное сопровождение и консультирование проводилось с такими студентами как Бабалян С., Воронко К., Ершова А., Чурзина Д.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за второй семестр консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций с родителями носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В дальнейшем уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую и индивидуальную работу со студентами. Особое внимание следует обратить на консультативную работу со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей «группы риска», из числа таковых, так как данный вид деятельности является определяющим фактором в системе совокупностей работы с этой категорией детей.

**Диагностическое направление.**

В течение 2 семестра диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы.

В процессе диагностики использовались методы, которые находятся в электронной программе Effecton Studio.

Общие групповые исследования были проведены в следующих курсах:

* 1-4 курсы. Целевые исследования по выявлению **отношения студентов к преподавателям.** В данномопроснике оценивались 4 стороны:
* компетентность преподавателя для учащихся,
* симпатия учащегося к преподавателю,
* реальное взаимодействие с преподавателем,
* отношение к преподавателю в целом.

Варианты ответов на вопросы были: плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично. Результаты представлены в виде диаграммы, по каждой из оцениваемых сторон в процентном отношении и по каждому преподавателю в отдельности. (Приложение в программе Excel).

* Оценка мыслительной деятельности, оценка личностных особенностей, оценка функций внимания. Категория слабослышащие, глухие дети. По данным результатам пройденных методик составлялась психолого-педагогическая характеристика.
* Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов В.В. Бойко.

В результате психологического исследования уровня эмоционального выгорания преподавателя были получены следующие результаты:



Уровни:

**18**  преподавателей набрали от 6 до 0 баллов - низкий уровень эмоционального выгорания, синдром выгорания Вам не грозит.

**3** преподавателя набрали от 13 до 7 баллов - средний уровень эмоционального выгорания, вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел, либо сменить работу, либо лучше, переменить стиль жизни.

**1** преподаватель набрал от 20 до 14 баллов - высокий уровень эмоционального выгорания, положение весьма серьезное, но, возможно, в вас еще теплится огонек, нужно, чтобы он не погас.

По результатам данного тестирования в рамке ПШГ были даны рекомендации по предотвращению эмоционального выгорания.

**Коррекционно-развивающее направление.**

Всего за 2 семестр 2018 года было проведено 14 групповых и 18 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Целью деятельности педагога – психолога являлось:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения студентов на всех этапах.

Концепция деятельности:

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

1. психопрофилактика;
2. индивидуальные занятия;
3. диагностика и коррекция индивидуальных способностей;
4. формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности обучающегося;
5. создание комнаты психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту обучающегося.

   При психологическом сопровождении основная тематика коррекционно-развивающих занятий

осуществляется:

* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией программа «Коррекция агрессивного подростка»;
* Тренинг « Мы умеем общаться!»
* Тренинг «Уверенность»
* Тренинг «Успешный студент – какой он?»
* Тренинг « Пути выхода из конфликта»

В первом семестре по результатам опросника уровня агрессивности Басса-Дарки были выявлены следующие студенты «группы риска»:

Кондрашкин Виктор, Новиков Егор. Во втором семестре была продолжена коррекционно-развивающая работа по данному направлению.

Занятия проходили 1 раз в неделю в сенсорной комнате.

Кол-во занятий - 9.

Студенты активно принимали участие в обсуждении различных ситуаций, в том числе и взаимоотношения с преподавателями.

По окончании занятий был повторно проведен тест агрессивности (Л.Г. Почебут), где были выделены такие шкалы как вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

По результатам теста:

Новиков Егор набрал вербальная агрессия 4 балла, физическая агрессия – 3 балла, косвенная агрессия – 3 балла, эмоциональная агрессия – 4 балла, самоагрессия – 1 балл.

1. Сумма баллов по каждой шкале не превышает 5 баллов;

Общая сумма баллов по всем шкалам не превышает 25 баллов. Данный результат о среднем уровне агрессивности и адаптивности.

Кондрашкин Виктор набрал вербальная агрессия 5 балла, физическая агрессия – 4 балла, косвенная агрессия – 4 балла, эмоциональная агрессия – 2 балла, самоагрессия – 3 балл.

1. Сумма баллов по каждой шкале не превышает 5 баллов либо =5;

Общая сумма баллов по всем шкалам не превышает 25 баллов. Данный результат о среднем уровне агрессивности и адаптивности.

Рекомендации:

1. Проводить беседы о взаимоотношениях с преподавателями, одногруппниками, правилах поведения в техникуме.
2. Следить за посещаемостью и поведением на уроках.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения. Книга практического психолога, М., 2003.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993.

АрефьеваТ. А. , Н. И. Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей /– М.: Институт психотерапии, 2005

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Просветительская деятельность.**

В течение второго семестра 2018 года проводились классные часы:

* общетехникумовский классный час «Бумеранг доброты»,
* классный час « Лень-мать всех пороков, трудолюбие-источник «счастливой и радостной жизни»,
* классный час « Два полюса, два материка» (взаимоотношения подростков с противоположным полом),
* классный час « Управляй своим временем».
* Выступление на дисциплинарной линейке «Внимание, у Вас экзамены».

Ежемесячное оформление стендовой информации как способ повышения уровня психологической культуры и компетентности участников «жизни» образовательного учреждения. Таким образом, по результатам работы для основных направлений работы ставились следующие задачи:

1.     Поддержание и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2.     Сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития.

3.     Развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях.

4.     Оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения.

Выводы.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ФКПОУ КТИ. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

**Методическая работа.**

Методическая работа продолжилась осуществляться по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских планов, программ.

Результатами методической работы за этот семестр стали:

1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

2. Подготовка к различным видам практических работ;

3. Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий;

4. Оформление кабинета психолога;

5. Заполнение журналов и оформление документации;

6.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

7.Создание базы диагностических методик;

8.Анализ литературы по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;

9.Оформление документации педагога-психолога

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить удовлетворительно. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся планы, программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Деятельности социального педагога**

**Цель:**

· создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

· оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

· Защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Основные задачи социального педагога:**

1. Выявление дезадаптированных подростков и обеспечение социально педагогической поддержки этой группы студентов.
2. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса студентов, преодолению комплекса неполноценности.
3. Защита и охрана прав студентов во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
4. Оказание системно-консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде студентов КТИ.

**Направления деятельности социального педагога:**

* Аналитическое
* Работа со студентами «группы риска»
* Информационно-просветительское
* Профилактическое
* Диагностическое
* Консультативное
* социальная защита студентов-сирот

1. **Сбор информации и формирование социального паспорта ФКПОУ «КТИ» Минтруда России.**

Количество студентов на начало года: 231

1. Количество студентов из не полных семей – 79 чел.
2. Количество студентов из полных семей - 141 чел.
3. Количество студентов из малообеспеченных семей – 30 чел.
4. Количество студентов из многодетных семей – 20 чел.
5. Количество студентов сирот - 12 чел.+ 1 (Бабейко М.- заочное обучение).
6. Количество студентов имеющих детей – 0 чел.
7. Количество студентов из потенциальной группы риска – 5 чел.
8. **Работа со студентами «группы риска.**

В 2017-2018 году была сформирована группы риска из студентов

с девиантным поведением и требующие особого внимания среди студнтов 1-4 курсы. Данная категория студентов была рассмотрена и утверждена на медико-педагогическом консилиуме, который проводился в октябре 2017 г. Количество педагогически не благополучных студентов, которые вызывают особое беспокойство: 8 человек.

На данных студентов были оформлены индивидуальные карты.

**Потенциальная группа риска.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Причина** | **Примечание** |
|  | Звонарева Анастасия Сергеевна | Пропуски уроков без уважительной причины. Академические задолженности | Б-32 |
|  | Мусиченко Диана Сергеевна | Сирота. Состоит на учете в КДН | Бух-21 |
|  | Тимошевский Кирилл  Вячеславович | Сирота, склонность к девиантному поведению | Бух-21 |
|  | Дубцов В.В. | Употребление спиртного Пропуски уроков без уважительной причины. Академические задолженности | Выговор  Т-23 |
|  | Желобков Ю.Ю. | Употребление спиртного. Пропуски уроков без уважительной причины. Академические задолженности | Б-22 |
|  | Кондрашкин В.С. | Сирота. Пропуски занятий без уважительной причины, драки, заведено уголовное дело, о хищении телефона. | Б-22 |
|  | Писчикова Г. | Сирота, отсутствие мотивации к обучению, педагогическая запущенность. | Б-12 |
|  | Лаврик Б. | Пропуски уроков без уважительной причины. Академические задолженности | Бух-21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО студента** | **Меры воздействия** |
|  | Звонарева Анастасия Сергеевна | Беседы с соц. педагогом и куратором группы, вызывалась на дисциплинарную комиссию из-за неуспеваемости. |
|  | Мусиченко Диана Сергеевна | Беседы с соц. педагогом и куратором группы, с опекуном и органами опеки и попечительства. По сравнению с прошлым семестром наблюдаются изменение в поведении в лучшую сторону, улучшилась успеваемость, занимается в спортивной секции настольным теннисом. |
|  | Тимошевский Кирилл  Вячеславович | Беседы с соц. педагогом опекуном (бабушка). |
|  | Дубцов В.В. | Постоянные беседы с соц. педагогом, присутствие на дисциплинарной комиссии. |
|  | Желобков Ю.Ю. | Неоднократно вызывался на дисциплинарную комиссию, был переведен в группу Б22 |
|  | Кондрашкин В.С. | Беседы с соц. педагогом и куратором группы, за неуспеваемость был переведен с 1сентября в гр. Б22. В настоящее время, не проживает в общежитии (с декабря 2017 г. снимает квартиру в г. Калач-на-Дону, ул. Чекмарева д.18, кв. 1а. |
|  | Писчикова Г. | Беседы с соц. педагогом и куратором группы, с опекуном и органами опеки и попечительства. Все виды воздействия имеют кратковременный положительный результат. |
|  | Лаврик Б. | Вызывался на дисциплинарную комиссию, неоднократно проводились беседы с соц. педагогом, с куратором, с преподавателями. Всячески оказывали методическую помощь, но положительного результата не последовало. |

С данными студентами проводилась следующая работа:

В течение учебного года с данными студентами проводились различные реабилитационные мероприятия: студенты посещали педагога психолога; проводились индивидуальные беседы с социальным педагогом; студенты по рекомендации посещали творческие кружки и спортивные секции.

Социальный педагог совместно с куратором контролировали посещаемость и успеваемость, решали возникающие конфликтные ситуации студентов группы риска.

1. **Общетехникумовские мероприятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц/год** | **Название проекта** | **Вид участия**  **Очно/заочно** | **Результат** |
|  | 05.10.2017 | Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД «Знание-ответственность-здоровье» | Заочно | Сертификаты участников. В акции приняло участие 70 человек. |
|  | 22.11.2017 | Анонимное социологическое тестирование на знание проблем ВИЧ- инфекции, в рамках Всероссийской акция СТОП ВИЧ/СПИД. | Очно | Отчет |
|  | 27.11.2017 | Общетехникумовский час общения, интеллектуально-развлекательная игра по дисциплине «География» Что? Где? Когда? | Очно | Фотоотчет |
|  | 01.12.2017 | Организация выставки стен.газет, среди студентов 1 и 2 курса, посвященной «Всемирному дню борьбы со СПИДом». | Очно | Выставка, фотоотчет. |
|  | 25.10.2017 | Выставка студии «Волшебная палитра», в рамках проведения регионального конкурса «Абилимпикс-2017» | Очно | Фотоотчет |
|  | 30.01.2018 | Оформление стенда «Студенческий меридиан» по профилактике правонарушений. включающих в себя материалы по профилактике употребления ПАВ». | Очно | Фотоотчет |
|  | 06.02.2018 | Общетехникумовский час общения с сотрудниками КДН «СПАЙСЫ» по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы. | Очно | Фотоотчет |
|  | 14.02.2018 | Выставка стенгазет «Знай и соблюдай закон». | Очно | Фотоотчет |
|  | 23.04.2018 | Общетехникумовский час общения «Твой выбор» по профилактике употребления ПАВ | Очно | Фотоотчет |
|  | 28.05.2018 | Мероприятие по профилактике табакокурения, общетехникумовский час общения «Тот самый день, когда ты бросишь курить. Навсегда» | Очно | Фотоотчет |

**4. Работа по социальной защите студентов-сирот.**

На первое сентября 2017-2018 учебного года количество студентов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучавшихся в Калачевском техникуме-интернате составляло 13 человек (6 юношей и 7 девушек). Из них 8 студентов поступивших в сентябре 2017 г.

Из них 7 человек совершеннолетние, 6 человек - под опекой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Гр. | Дата  рождения | Комната общ-ия | Примеча-  ни |
| 1. | Артемова Наталья Николаевна | Б22 | 11.11.1996 | - |  |
| 2. | Борейко Анастасия Михайловна | Бух11 | 30.09.2001 | - | ОВЗ |
| 3. | Гаврилова Александра Витальевна | Бух11 | 28.06.2001 | - |  |
| 4. | Зайцева Наталия Сергеевна | Бух11 | 07.01.2000 | - |  |
| 5. | Климов Виктор Сергеевич | Б32 | 01.05.1994 | № 61 |  |
| 6. | Кондрашкин Виктор Сергеевич | Б22 | 03.04.1998 | - |  |
| 7. | Мусиченко Диана Сергеевна | Бух21 | 24.10.2000 | - |  |
| 8. | Мёд Никита Андреевич | Бух21 | 31.05.1996 | № 7 | 1 гр. Инв |
| 9. | Писчикова Галина Константиновна | Б12 | 02.02.2001 | - |  |
| 10. | Тимошевский Кирилл Вячеславович | Бух21 | 28.06.2000 | - |  |
| 11. | Чернышова Алеся Романовна | Б32 | 11.02.1999 | - |  |
| 12. | Бобейко МарчелНиколаевич | З15 | 23.11.1994 | - | 1 гр. Инв |
| 13. | Филюрин Владислав Андреевич | Т23 | 23.04.1997 | - |  |

В начале учебного года были высланы запросы в органы опеки и попечительства всех вновь прибывших студентов для подтверждения гарантии их права на имущество и закрепленные за ними жилые помещения.

В течение всего учебного года велась переписка с органами опеки и попечительства.

Со студентами и их опекунами регулярно проводились беседы, общие собрания, личные разговоры и консультации по различным вопросам.

Каждую неделю по средам проводились групповые собрания с детьми-сиротами, для проведения плановых мероприятий.

На основании Федерального закона № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» студентам-сиротам ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда и соцзащиты РФ были осуществлены все полагающиеся выплаты:

- на компенсацию проезда по городу;

- на приобретение канцелярских товаров;

- на приобретение сезонного обмундирования;

- на питание в дни зимних и летних каникул;

-на проезд в дни зимних и летних каникул;

**Участие студентов–сирот в спортивных и творческих мероприятиях (соревнованиях, конкурсах)**.

1. Соревнования на первенство «КТИ» по настольному теннису – Мусиченко Д., Тимошевский К.
2. Общетехникумовское мероприятие посвященное 23 февраля – БорейкоА., Гаврилова А.
3. Общетехникумовская выставка творческих работ «Мир моих увлечений» - Зайцева Н.
4. Общетехникумовское мероприятие посвященное 8 марта - БорейкоА., Гаврилова А., Тимошевский.
5. РДК театр «Маска» «Новогоднее представление» - Писчикова Г.
6. Общетехникумовское мероприятие «Мистер КТИ -2018» - Тимошевский К.
7. Общетехникумовский «День здоровья» - Зайцева Н., Борейко А., Гаврилова А., Писчикова Г., Тимошевский К., Кондрашкин В., Климов В., Мусиченко Д.
8. Общетехникумовское мероприятие посвященное 9 мая – Тимошевский К.
9. Общетехникумовское мероприятие посвященное «Дню защиты детей» – Тимошевский К.
10. РДК театр «Маска» мероприятие посвященное «Дню защиты детей» - Писчикова Г.
11. **Диагностическая деятельность**

**Диагностика «Адаптация»**

**Адаптация социальная** (лат. adapto – приспособляю, socialis – общественный) – вид взаимодействия личности и социальной среды, заключающийся в приспособлении индивида к условиям, продиктованным конкретным социумом.

Анкетирование согласно плану воспитательной работы проводилась в срок с 10.10.2017 по 20. 11.2017 г.

Применяемый метод - анкетирование студентов.

Анкета была разработана социальными педагогами техникума.

Кураторы групп провели анкетирование на часах общения.

Обработка данных проводилась социальными педагогами техникума.

Результаты представлены в виде таблицы и были рассмотрены на школе кураторов.

Ниже приведены рекомендации помогающие учащимся адаптироваться к данному учебному заведению.

Анкета «Адаптация» направлена на выявление различных проблем у студентов нового набора. На 1 и 2 курсе обучается **153** человека, что составляет 66 % от общего числа обучающихся в техникуме. В анкетировании приняли участие студенты нового набора в количестве 83 человек, что составляет 55 % от общего числа обучающихся на 1 и 2 курсах.

**В ходе диагностики было выявлено:**

1. 87 % из числа опрошенных студентов удовлетворяет распорядок дня,

13 % не устраивает распорядок дня.

1. 95 % респондентов считают, что взаимоотношения со сверстниками сложились благоприятно, как в группе, так и в общежитии, у 4 % учащихся, отношения со сверстниками удовлетворительные.
2. Предметы, вызывающие затруднение:

- естествознание – 16 % опрошенных;

- русский язык- 10%

- математика - 26 % опрошенных;

- физика – 12%

- английский язык - 24 % опрошенных;

- информатика – 3%

- ОБЖ – 6 % опрошенных;

- ЭВМ- 2 %

- все предметы сложные – 2 % опрошенных;

- нет сложных предметов – 4 % опрошенных;

1. Учебный процесс устроен в удобной форме у следующих преподавателей:

- У Всех- 40 %;

- Медведева Е.С. -27 %;

- Церковникова Н.В. – 22 %;

- Богачева О.А. – 4 %.

**5.** Учебный процесс устроен в не удобной форме у следующих преподавателей:

- Не у кого – 58%;

- Ин-яз – 6%;

- Потапченко Н.Б. – 8%;

- Грюк О.В. 4%;

- Степанова Т.В.– 5%;

1. 64% опрошенных, чувствуют усталость на занятиях:

- 14% учащихся испытывают усталость через 30 мин.

- 21% учащихся испытывают усталость через 45 мин.

- 29% учащихся испытывают усталость через 1 час.

- 31% учащихся испытывают усталость к концу занятий.

**7.** 40% студентов заняты во внеурочной деятельности, 60 % не посещают никаких кружков и секций, выбирают область интересов, эти же студенты 69% до поступления в КТИ ничем не увлекались.

**8.** 95% опрошенных довольны своими отношениями с педагогами, 5 % испытывают трудности в общении.

У 94% со сверстниками сложились доброжелательные отношения, у 6% возникают сложности.

**9.** 58 % опрошенных устраивает собственная успеваемость, а 42% хотелось улучшить свои оценки.

**Рекомендации для наиболее безболезненного прохождения адаптации:**

1. Снизить уровень тревожности учащихся;
2. Сократить период привыкания к новому классу;
3. Создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и учащиеся и преподаватели;
4. Отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
5. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
6. Помочь учащимся, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
7. Оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
8. Создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
9. Организовать досуговую внеурочную деятельность учащихся.
10. Организовать физ. минутку или перерыв через 30-40 минут.

**Учащиеся испытывающие усталость на занятиях составляет-64%, из них:**

**Предметы, вызывающие затруднения у обучающихся:**

**Успеваемость учащихся**:

**Диагностика «Уровень воспитанности учащихся**

**(методика Н.П. Капустина) (14- 18 лет)»**

Диагностика «Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (14- 18 лет)» проводилась в ФКПОУ «КТИ» Минтруда России с 1 ноября 2017 г. по 15.12.2017 г. В исследовании принимали участие студенты с 1 по 4 курсов, в количестве 157 человек, что составляет 68 % от общего числа обучающихся. Учащиеся оценивались по 10 направлениям:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

Результаты диагностики оцениваются по следующим показателям

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Значение** |
| 0,5- 0,6 | Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями. |
| 0,7-0,8 | Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. |
| 0,9 | Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная. |
| 1 | Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция |

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод, В целом, по техникуму уровень воспитанности среди студентов 1-4 курсов составляет – 0,8, что говорит о среднем уровне воспитанности. Данному уровню свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Среди групп принявших участие в исследовании наибольшее количество баллов набрали:

* 1 место - 0,9 группа Т 23 и гр. Т43 (хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная).
* 2 место - 0,8 -, Т 33, Бух31(Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция).
* 3 место – 0,7 группы, Б 12, Т13, БУХ 21, Б 22, Б32 (Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция).

Наименьшее количество баллов 0,6 - набрали группы Бух 11 (Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими, внешними стимулами и побудителями).

Результаты по группам и по направлениям исследования представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемые направления** | **Гр.**  **Бух 11** | **Б 12** | **Т 13** | **Бух 21** | **Б 22** | **Т**  **23** | **Бух31** | **Т**  **33** | **Б32** | **Т43** | **Итог** |
| Долг и ответственность | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0.4 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,3 | **0,4** |
| Бережливость | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 | **0,9** |
| Дисциплинированность | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0.7 | 0,8 | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | **0,8** |
| Ответственное отношение к учебе | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 1 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | **0,8** |
| Отношение к общественному труду | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 1 | 0.8 | 1 | 0,8 | 1 | **1** |
| Коллективизм, чувство товарищества | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | **0,7** |
| Доброта и отзывчивость | 0,6 | 0,8 | 0.7 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0.8 | 0,9 | 0.8 | **0,8** |
| Честность и справедливость | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 1 | 0.8 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | **0,8** |
| Простота и скромность | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 0,9 | **0,8** |
| Культурный уровень | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | **0,7** |
| Итого | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,9 | **0,8** |

**Уровень воспитанности по группам**

**Уровень воспитанности по направлениям исследования**

**Анкета «Оценка качества получаемой образовательной услуги в КТИ»**

**В 2017-2018 уч. году.**

Цель диагностики: выявить степень удовлетворенности качества предоставляемых студентам образовательных услуг.

Ход проведения: студентам предлагалось оценить качество предоставляемых им образовательных услуг по шести параметрам по 5-ти бальной шкале (от 1 до 5 баллов).

В анкетировании приняли участи студенты девяти групп в количестве 146 человек, что составляет 63% от общего числа обучающихся в КТИ.

Результаты диагностики представлены в виде таблицы и диаграммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты проведения анкетирования «Анкета для проведения опроса получателей образовательных услуг»** | **Средний балл 4,5** |
|  | Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации, в которой обучаетесь (техническое оснащение кабинетов, спортивного зала, оснащение организации учебной литературой, оснащение медицинского кабинета, столовой и т.д.)? | **4,7** |
|  | Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)? | **4,7** |
|  | Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы? | **4,4** |
|  | Вы удовлетворены компетентностью (профессионализмом) работников организации при предоставлении образовательных услуг? | **4,5** |
|  | Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг? | **4,4** |
|  | Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучаетесь Вы, родственникам, друзьям, знакомым? | **4,4** |

**Результаты диагностики представлены в виде диаграммы:**

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество** |
|  | Консультирование студентов по бытовым вопросам | 11 |
|  | Консультирование студентов по социальным, правовым и др. вопросам | 17 |
|  | Консультирование студентов по вопросам взаимоотношения с педагогами и сотрудниками техникама | 6 |
|  | Консультирование по вопросам взаимоотношения между студентами | 18 |
|  | Консультирование родителей (опекунов) | 10 |
|  | Консультирование педагогов и сотрудников | 6 |
|  | **Общее количество** | **68** |

**Деятельность сурдопедагога**

**Целью** деятельности сурдопедагога является создание условий, позволяющих студентам с нарушением слуха наравне с другими студентами получать прочные и разносторонние знания, умения и навыки, опыт в различных видах деятельности учебного процесса.

**Задачи:**

-способствовать полноценному участию студентов с нарушением слуха в жизни общества;

-осуществлять перевод устной речи (проведение учебных занятий, собраний, бесед, ) для студентов с нарушением слуха;

-способствовать оптимизации индивидуально – личностных способов успешного обучения студентов с нарушением слуха;

-осуществлять организацию культурно - досуговой и социально- реабилитационной работы среди студентов с нарушением слуха;

-выявлять интересы и потребности студентов , трудности и проблемы, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

-своевременное оказание социальной помощи и поддержки студентам и их родителям;

-осуществлять контроль совместно с кураторами групп за посещаемостью и успеваемость студентов с нарушением слуха;

-содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся студентов с нарушением слуха в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

-повышение собственного методического мастерства, постоянно пополнять свои знания нормированной русской жестовой речи, совершенствовать технику владения специфическими средствами общения глухих.

В течении учебного года проводилась большая работа по всем направлениям учебного процесса:

- учебно-воспитательная работа

- коррекционно-развивающая работа

- консультативная работа

- культурно- просветительская работа

- социально-педагогическая работа

- научно-методическая работа

После составления индивидуального плана работы ,был проведен подробный анализ полученных сведений о студентах и на основании карты ИПРи, были выработаны рекомендации и индивидуальные коррекционные программы взаимодействия с обучающимися студентами с нарушением слуха .Это позволило педагогическому коллективу техникума учитывать личностные особенности обучающихся студентов с нарушением слуха, прогнозировать появления трудностей и конфликтных ситуаций и в дальнейшем проектировать гармоничные взаимоотношения.

Коррекционно-развивающие занятия: 26 занятий.

Занятия по «Формированию устной речи»: 30 занятий.

Занятия по «Развитию остаточного cлуха »: 33 занятий.

Занятия по «Русскому Жестовому языку»: 26 занятий.

Занятия по «Смысловому чтению текста» 34 занятия

Диагностики: 8

Общее количество : 127 ;

* Консультирование студентов по бытовым вопросам - 84;
* Консультирование студентов по социальным, правовым и др. вопросам - 47;
* Консультирование студентов по вопросам взаимоотношения с педагогами и сотрудниками техникума - 64;
* Консультирование по вопросам взаимоотношения между студентами - 29;
* Консультирование и беседы с родителями – 43 ;
* Консультирование педагогов и сотрудников - 65;
* Оказание методической помощи - 283;
* Общее колличество – 615;

На начало I семестра 2017 -2018 учебного года группа риска по слуху сформирована из студентов 2016-2017 уч.года в кол-ве 10 человек .

Вновь поступивших студентов 2 человека .

|  |
| --- |
| **Список студентов 2017-2018уч.год** |
| 1. Власов Женя Т-43 2. Миронов Иван Т-43 3. Пятаева Наталья Т-43 4. Кузнецова Анастасия Бух-31 5. Нивня Алла Бух-31 6. Нигметова Айгуль Бух-31 7. Остапюк Эллина Бух-31 8. Угрюмова Вика Бух-31 9. Кочергина Вика Б-32 10. Нестерова АннаТ-23 |

|  |
| --- |
| **Список студентов вновь поступивших**   * 1. **уч.год** |
| 11.Прыгара Оксана Б-22  12.Хворостянский Дима Т-13 |

**Студенческая группа риска с нарушением слуха** на 2017- 2018 учебного года включает 12 студентов. В группе 9 девушек и 3 юношей.

**Отношение к учебе.**

У студентов наблюдается желание учиться по выбранными ими специальностям. Наблюдается сильная профессиональная направленность и высокий уровень учебной мотивации студентов. Проявляется положительное отношение к будущей профессии, общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов. У студентов редко наблюдается физическое и нервное переутомления. Также студенты занимаются творческой и спортивной работой в течение всего учебного года.Не отказываются от участия в общетехникумовских мероприятиях, творческий актив группы участвует в конкурсах стен газет, организации дежурства по техникуму, в столовой и общежитии техникума-интерната.

**Успеваемость.**

По результатам I семестра 2017-2018 учебного года студенты с нарушением слуха показали средний уровень знаний, это связано с тем что у них своеобразие восприятия, внимания ,памяти ,мышления ,коммуникативные затруднения в учебном процессе. Из ведомостей успеваемости видно , что качество знаний по оценкам за семестр «удовлетворительные» и «хорошие». Большая часть студентов сдали успешно сессию на положительные оценки, без академических задолженностей

**Дисциплина**

Группа дисциплинирована, более слабые студенты стараются не отстать от остальных. Отношение коллектива к нарушениям норм общественной морали в целом негативное. Со студентами склонными к нарушению этих норм, мной проводились беседы со студентом, но в первую очередь с куратором и родителями студента. Проводились беседы со всеми родителями по поводу успеваемости студентов по итогам месяцев. По итогам семестра родителям была предоставлена ведомость успеваемости с оценками для ознакомления. Со студентами Хворостянским Д Т-13,Остапюк Э. Бух-31 , Прыгара О.Б-22,Угрюмовой В. Бух-31 ,Пятаевой Н,Т-43 неоднократно проводились беседы по нарушению правил проживания в техникуме-интернате,а так же по пропускам учебных занятий без уважительных причин, студенты писали объяснительные по поводу своего поведения.

У остальных студентов группы риска часто наблюдаются систематические недомогания по состоянию здоровья, вследствие чего и пропускают занятия, отмечаются по медпункту (справки прилагаются) .

**Роль актива.**

Обязанности помощников сурдопедагога в течение семестра выполняла Нивня Алла Бух-31,Кузнецова Настя Бух-31,студентки проявили себя ответственными ,исполнительными ,оказывали поддержку своим слабослышащим одногруппникам в течение всего учебного процесса .

**Анализ проведенных мероприятий в «группе риска», их воспитательная эффективность.**

За I семестр 2017-2018 г.были проведены мероприятия в группе: классные часы, педагогические часы на разные тематики ,общетехникумовские классные часы, общетехникумовские линейки ,общетехникумовские вечерние мероприятия ,в которых участвовали все студенты группы .Самыми активными были студенты : Нивня А Бух-31,Нигметова А. Бух-31,Угрюмова В. Бух-31,Кузнецова А. Бух-31,Остапюк Бух-31 ,Нестерова А.Т-23.

Содержание проведенных мероприятий в группе было направлено на самореализацию студентов, развитию творческих и спортивных способностей формированию общечеловеческих ценностей.

Студенты **«группы риска»** с НС вовлечены во **внеурочную деятельность** активно посещают кружки и спортивные секции:

**«Волшебная палитра»**

1.Нигметова А.Бух-31 5.Остапюк Э.Бух-31

2.Нестерова А.Т-23

3.Нивня А.Бух-31

4.Кочергина В Б-32

**«Театр мод Fantasi»**

1.Нестерова Анна Т-13

2.Пятаева Н Т-43

**«Фантазия»**

1.Нигметова А.Бух-31

**«Спорт»**

1.Власов Е.Т-33

2.Миронов И.Т-33

3.Хворостянский Д Т-13

В ходе анализа проведенных мероприятий, психологического тестирования, анализа успеваемости ,анализа посещений занятий студентами, анализа воспитательных мероприятий группы показали следующие результаты :

# **III НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС-2017» Диплом за II место компетенция «Экономика и бух.учет» Кузнецова А.В.**

* в Межрайонном концерте посвященного «**Международному Дню инвалида»**

отдельные студенты были награждены почетными грамотами и памятными призами.

|  |
| --- |
| **Участники конкурсов** |
| 1.Нивня А.Бух-31  2.Нигметова А.Бух-31  3.Кузнецова А.Бух-31  4.Угрюмова В.Бух-31  5.Остапюк Э.Бух-31  6.Кочергина В.Б-32  7.Миронов И.Т-43  8.Власов Е.Т-43 |

На конец II cеместра 2017 - 2018 учебного года группа **студентов с нарушением слуха** составила 10 студента. В группе 8 девушек и 2 юношей.

**Отчисленные студенты** по собственному желанию за II семестр: (2) студента

**Выпускники: (9) студентов**

1.Власов Женя Т-43

2.Миронов Иван Т-43

3.Пятаева Наталья Т-43

4.Кузнецова Анастасия Бух-31

5.Нивня Алла Бух-31

6.Нигметова Айгуль Бух-31

7.Остапюк Эллина Бух-31

8.Угрюмова Вика Бух-31

9.Кочергина Вика Б-3

**Отношение к учебе.**

У студентов наблюдается желание учиться по выбранными ими специальностям. Наблюдается сильная профессиональная направленность и высокий уровень учебной мотивации студентов. Проявляется положительное отношение к будущей профессии, общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов. У студентов редко наблюдается физическое и нервное переутомления. Также студенты занимаются творческой и спортивной работой в течение всего учебного года.Не отказываются от участия в общетехникумовских мероприятиях, творческий актив группы участвует в конкурсах стенгазет, организации дежурства по техникуму, в столовой и общежитии техникума-интерната.

**Успеваемость.**

По результатам 2017-2018 учебного года студенты с нарушением слуха показали средний уровень знаний, это связано с тем что у них своеобразие восприятия, внимания ,памяти ,мышления ,коммуникативные затруднения в учебном процессе. Из ведомостей успеваемости видно , что качество знаний по оценкам за семестр «удовлетворительные» и «хорошие». Большая часть студентов сдали успешно сессию на положительные оценки, без академических задолженностей .

**Дисциплина**

Группа дисциплинирована, более слабые студенты стараются не отстать от остальных. Отношение коллектива к нарушениям норм общественной морали в целом негативное. Со студентами склонными к нарушению этих норм, мной проводились беседы со студентом, но в первую очередь с куратором и родителями студента. Проводились беседы со всеми родителями по поводу успеваемости студентов по итогам месяцев. По итогам семестра родителям была предоставлена ведомость успеваемости с оценками для ознакомления. Со студентами ,Хворостянский Д.Т-13 , Прыгара О.Б-22,Угрюмовой В. Бух-31 , неоднократно проводились беседы по нарушению правил проживания в техникуме-интернате,и учебной дисциплины,а так же по пропускам учебных занятий без уважительных причин, студенты писали объяснительные по поводу своего поведения.

**Анализ проведенных мероприятий в «группе риска», их воспитательная эффективность.**

За II семестр 2017-2018 г.были проведены мероприятия в группе: классные часы, педагогические часы на разные тематики ,общетехникумовские классные часы, общетехникумовские линейки ,общетехникумовские вечерние мероприятия ,в которых участвовали все студенты группы .Самыми активными были студенты : Нивня А Бух-31,Нигметова А. Бух-31,Угрюмова В. Бух-31,Кузнецова А. Бух-31, Нестерова А.Т-23.

Содержание проведенных мероприятий в группе было направлено на самореализацию студентов, развитию творческих и спортивных способностей формированию общечеловеческих ценностей.

В ходе анализа проведенных мероприятий, психологического тестирования, анализа успеваемости ,анализа посещений занятий студентами, анализа воспитательных мероприятий группы показали следующие результаты :

**Участие в конкурсе творческих работ читателей посвященного 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой, русской поэтессы, прозаика, переводчицы, критика «Полет души крылатой» победившая в номинации «Декоративно-прикладная работа»-**

Нестерова Анна Т-23 награждена дипломом II степени

**Перспективы в развитии коллектива , выводы, предложения.**

В результате можно сделать вывод о том, что в течение учебного года группа риска с НС показала себя как организованная, дисциплинированная, с средним показателем базового уровня знаний. Большинство студентов имеют учебную мотивацию. Для студентов были созданы все условия для обучения, саморазвития ,самоутверждения как личности (дополнительные занятия по всем изучаемым дисциплинам, кружки, секции по интересам, культурно массовые мероприятия).Большая часть студентов группы ориентированы на высокие нравственные ценности и способны на духовное и культурное саморазвитие, способны приобретать профессиональные знания.

**Диагностики.**

**1.Самооценка (сентябрь-октябрь)2017г.**

**2.Самооценка (май)2017г.**

**3.Мотивация к обучению (май)2018г.**

**4.СТУР (интеллект, умственное развитие) май 2018г**

**5.Адаптация к учебному процессу и проживание в общежитии техникума**

**(май 2018гг)**

**Научно-методическая работа сурдопедагога.**

1. Участие в регионально научно-методическом семинаре «Психолого-педагогические условия самоопределения в профессии и мотивационные установки становления личности современного педагога при обучении лиц с ОВЗ »
2. Изучение и использование новых жестов «Русского языка жестов»
3. Разработка тем по «Смысловому чтению текста»
4. Разработка учебного пособия для лиц с ОВЗ по слуху по английскому языку совместно с преподавателем Кочергиной Т.В.

**В 2018-2019 учебном году** необходимо продолжить работу в этих направлениях. В связи с этим, планируется разработать и провести ряд часов общения , индивидуальных и групповых занятий **Формирование устной речи** , **развитию остаточного** **cлуха** и обогащение словарного запаса при помощи **«Русского Жестового языка** » ,и занятий по **«Смысловому чтению текста»** по тематикам соответствующим плану. Изучить и использовать в работе новые диагностики ,методы и программы по обучению лиц имеющие нарушения слуха.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Спортивно-оздоровительная работа в техникуме ведется в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения, планом работы кабинета физической культуры, используя при этом, физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей и направленная на комплексную реабилитацию студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года перед кабинетом «Физическая культура» ставилась

**Цель:**

научить студентов использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Задачи:**

* помочь студентам адаптироваться в напряженном режиме обучения и проживания в техникуме
* развить интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, создав для этого благоприятные условия, как на уроках, так и во внеурочное время
* создать у студентов мотивацию здорового образа жизни

*Кабинет физической культуры работал по основным направлениям деятельности:*

* *спортивно-оздоровительного;*
* *физкультурно- адаптивного;*
* *методического;*
* *научно-исследовательского.*

В течение учебного года кабинетом проводилась работа, направленная на физическую реабилитацию студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе занятий прививали интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, создавая для этого благоприятные условия, как на уроках, так и во внеурочное время, оказывалась помощь студентам – инвалидам в социальной реабилитации, средствами физической культуры и спорта, помогали студентам адаптироваться в напряженном режиме обучения и проживания в техникуме. Создавали у студентов мотивацию здорового образа жизни.

На протяжении всего года велась творческая, исследовательская педагогическая деятельность. Со студентами проводилась научно – исследовательская работа -Дундукова А., Верхова В., Борейко А., Гуцу М., Мурзин И.

В процессе учебного года совершенствовалась подготовка современного преподавания урока по дисциплине «Физическая культура» с ориентированием на владение различными системами оздоровления и физического воспитания, что способствовало развитию нарушенных и утраченных двигательных навыков студентов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Личное участие,**  **Ф.И.О. студента** | **тема** | **Практический результат, где представлена работа** |
| ***Научно-исследовательская деятельность*** | | | | |
| 1 | Димитрова Л.А. | Личное участие | «Медико-психологическое и педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в Калачевском техникуме-интернате» | Участие во II Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Современное образование и воспитание: проблемы, подходы, решения»    Рассмотрены актуальные проблемы молодого поколения в различных возрастных группах, оздоровление молодого поколения. Намечены пути их решения, освещены основные приемы оздоровления молодежи, представлены современные методы оздоровительной системы15.03.2017 |
| 2 | Димитрова Л.А. | Личное участие | «Взаимосвязь физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья " | Публикация статьи на сайте «Продленка» 07.11.2017 |
| 3 | Димитрова Л.А. | Личное участие | "На пути к интеграции в общество через физическую реабилитацию обучающихся с ОВЗ (из опыта работы ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Минтруда РФ | Международная сетевая научно- практическая конференция на тему: "Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения"07.04.2017 |
| 4 | Димитрова Л.А. | Личное участие | "На пути к интеграции в общество через физическую реабилитацию обучающихся с ОВЗ (из опыта работы ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат" Минтруда России" | Публикация на сайте "Инфоурок" |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Личное участие,**  **Ф.И.О. студента** | **тема** | **Практический результат, где представлена работа** |
| 6 | Димитрова Л.А. | Личное участие | "Преподавательское дело-это искусство" | Публикация на образовательном СМИ "Инфоурок"  Обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне |
| 7 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Работа по теме самообразования "Совершенствование методики проведения самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Динамика развития физических качеств" | Публикации в сборниках по теме самообразования, участие в конференциях |
| 8 | Димитрова Л.А. | Оденева Дарья студентка группы Б34 | Региональная научно-практическая конференция "Здоровая молодежь -Здоровое общество" | Диплом 2 степени  28.11.2016 г.Волгоград |
| 9 | Димитрова Л.А. | Оденева Дарья студентка группы Б34 | VII научно-практическая конференция "Молодежь, поиск, творчество-XXI век" | Май 2017 КТИ  Свидетельство о публикации |
| 10 | Димитрова Л.А. | Студенты техникума | Международная олимпиада "Осень-2016"по физической культуре проекта "Инфоурок" | Диплом -1 место |
| 11 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Международная олимпиада "Осень-2016"по ФК проекта "Инфоурок" | Диплом 2 место |
| 12 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Международная олимпиада "Осень-2016"по физической культуре проекта "Инфоурок" | Диплом 2 место |
| 13 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Всероссийская олимпиада по физической культурена Всероссийском 6образовательном портале "Продленка" | Диплом - 1 место |
| ***Методическая и воспитательная деятельность*** | | | | |
| 1 | Димитрова Л.А. | Личное участие | -Встреча с футболистами -ампутантами СКА "Академия" | Общетехникумовский час общения "Преодолеть себя"  Ноябрь 2016 |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Личное участие,**  **Ф.И.О. студента** | **тема** | **Практический результат, где представлена работа** |
| 3 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Подготовка материала к общетехникумовской линейке , наглядных пособий | Методическая разработка:   * "День Здоровья"   *Обновление стендов:*  *-*Физическое воспитание, реабилитация, здоровье"  -"Инфо"  *Видеоролики для часа общения*  -встреча со спортивным клубом ампутантов "Академия"  -встреча с паралимпийской чемпионкой Л.Васильевой  *Презентации:*  "Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой" |
| 4 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Рабочие программы | Корректировка рабочих программ по предмету "Физическая культура -Общеобразовательный курс;  Рабочие программы по дисциплине Физическая культура по специальностям:  080110 "Банковское дело"; 080114 "Экономика и бухгалтерский учет"  (по отраслям);  230115 "Программирование в компьютерных системах" |
| 5 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Методические указания | Методическая разработка для студентов, страдающих различными заболеваниями |
| 6 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Разработка тестов | Срез знаний 2 курс заочное обучение -25 "З" 2 варианта по 15 вопросов для специальности 38.02.01. "Экономика и бухгалтерский учет" |
| 7 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Индивидуальная работа | Индивидуальные внеаудиторные занятия со студентами с заболеванием опорно-двигательного аппарата |
| 8 | Димитрова Л.А. | Личное участие | Индивидуальная работа | Составление индивидуальных комплексов упражнений для студентов с заболеванием ПОДА: Сахарова, Гончарова Э. Гончарова А. |
| 9 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Первенство техникума по волейболу | Грамоты призерам Презентация на общетехникумовской линейке  Сентябрь 2016 |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Личное участие,**  **Ф.И.О. студента** | **тема** | **Практический результат, где представлена работа** |
| 11 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Первенство техникума по футболу | Грамоты призерам Презентация на общетехникумовской линейке  Октябрь 2016 |
| 12 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Матчевая встреча по футболу Сотрудники-студенты | 21.10.2016  КТИ |
| 13 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | День здоровья среди 1 курсов: «Веселые старты» | грамоты  28 апреля. 2017 |
| 14 | ДимитроваЛ.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | IIIОбластная Спартакиада среди детей инвалидов Волгоградской области г..Волгоград | 1 место в общем зачете.  Состав команды 10человек  1 место-10 чел.  2 место-11 чел.  3 место- 6чел. |
| 15 | ДимитроваЛ.А.  Шигида В.А. | Сборная команда техникума | Областная Спартакиада среди инвалидов г.Волгоград | 1командное место  1 место-5чел.  2 место-11 чел.  3 место- 15 чел  26.11.2016. |
| 16 | ДимитроваЛ.А.  Шигида В.А. | Сборная команда 1 курса | Районные спортивные состязания "А, ну - ка, парни!", посвященные Дню защитников Отечества. | 21.02.2016 кубок |
| 17 | ДимитроваЛ.А.  Шигида В.А. | Студенты 1-4 курса | Организация и проведение соревнований по армспорту | Грамоты победителей  30.03.2017 |
| 18 | ДимитроваЛ.А.  Шигида В.А. | Сборная команда техникума | XV летняя спартакиада инвалидов Волгоградской области | 1 командное место  1 место-11 чел.  2 место-9 чел.  3 место- 5 чел  26-27.05.2017 |
| 19 | Димитрова Л.А. | Личное участие  и участие сотрудников | Областная Спартакиада среди инвалидов г.Волгоград | 1командное место  1 место-5чел.  2 место-11 чел.  3 место- 15 чел |
| 20 | Димитрова Л.А.  Шигида В.А. | Студенты техникума | Организация, оформление документации и проведение первенства техникума по настольному теннису | Грамоты победителей |

**Студенты посещают спортивные секции:**

Общей физической подготовки и спортивные секции

вне учреждения -48%

Тяжелой атлетики -10%

Адаптивной физической культурой 29%

Ничем-13%

В спортивных мероприятиях принимают не только студенты, но и сотрудники.

Задачи, поставленные перед началом учебного года выполнены и проведены внеплановые мероприятия .

**ВНЕПЛАНОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дата** | **Название мероприятия** | **результат** | **Ф.И.О.** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | В течение уч.года | Подготовка ежеквартального материала для доклада директора | Отчет: сентябрь, декабрь, март | Димитрова Л.А. |
| 2 | В течение года | Обновляется информационный материал на общетехникумовском сервере . Подготовка отчетов по спортивной работе для доклада директора |  | Димитрова Л.А. |

Обновились материалы стенда «Физическое воспитание, реабилитация, здоровье», «Олимпийцы - среди нас!», «Информационный стенд»

1. Проводилась подготовка, уборка, ремонт: кабинета, инвентаря, тренажеров, стадиона и спортивных площадок к учебному году.
2. Продолжается оформление карточек-заданий.
3. Приобретался новый спортивный инвентарь, ремонтировался поломанный инвентарь и тренажеры.
4. Проводилась подготовка к инвентаризации спортивного оборудования и инвентаря и списание испорченного оборудования и спортинвентаря.
5. Продолжается работа над разработками новых комплексов упражнений для развития двигательных навыков и комплексов упражнений по заболеваниям.
6. Уборка стадиона и подготовка спортивных площадок для проведения уроков.

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

**на 2018 -2019 учебный год**

Цель: Повышение эффективности воспитательной работы с обучающимися; совершенствование системы управления воспитательным процессом, поддержка и развитие молодежных инициатив на основе использования инновационных воспитательных технологий

Организация воспитательной работы в техникуме-интернате по основным направлениям деятельности в соответствии с концепцией воспитательной работы и Программы развития на 2015-2020 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления деятельности | Содержание, методы, формы и технологии воспитания | Ответственный |
| 1. | Духовно-нравственное воспитание: | 1.Анализ состояния нравственно- психологического климата, результатов социально-воспитательного мониторинга и проблем студенческой жизни.  2. разработка по программы «Духовность - выбор разумной личности» | Зам.директора по ВР, кураторы групп |
| 2. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Участие в региональных, всероссийских конференциях, форумах, семинарах и круглых столах.  2. Проведение традиционных воспитательных мероприятий техникума-интерната. | Педагог-организатор кураторы групп, педагоги |
| 3. | Эстетическое воспитание | 1.Проведение читательских и зрительских конференций, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству.  2.Проведение традиционных воспитательныхмероприятий техникума-интерната.  3.Участие в областных конкурсах  4.Работа кружков и студий художественно-эстетического направления | Педагог-организатор кураторы групп, педагоги ДО |
| 3. | Формирование здоровье сберегающей среды и здорового образа жизни: | Разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности.  Участие в областных Молодежных спортивных соревнованиях, соревнованиях различных уровней.  Работа спортивных секций . | Зам.директора по ВР, кураторы групп, социальные педагоги, преподаватели ФК |
| 4 | Профилактика правонарушений | 1.Взаимодействие с КДН, отделом Опеки, ЦСЗН, проведение совместных мероприятий и рейдов  2. Работа по Программам социализации молодежи | Социально-психологический отдел |
| 5 | Обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи | Помощь молодым людям (студенческим семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Содействие трудоустройству и занятости выпускников | Социально-психологический отдел |
| 6 | Обеспечение высоконравственного климата и культуры быта в студенческих общежитиях. | Разработка комплексного плана развития студенческих общежитий | Педагог-организатор, педагог ДО в общежитии |
| 7 | Развитие системы студенческого самоуправления | 1.Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование сплоченного коллектива студентов и общественного мнения о нём.  2.Привлечение студентов к управленческой, организаторской, воспитательной работе встуденческом и трудовом коллективе. | Зам.директора по ВР, кураторы групп |
| 8 | Оптимизация воспитательного потенциала учебной и научной работы. | 1.Смещение акцента в учебном процессе с учебного на учебно-воспитательный:  2.Усиление гуманитарной составляющей учебного процесса;  2. Повышение роли общественных наук (история, философия, социология, экономическая теория, , психология) в формировании мировоззрения и в целом духовного мира студентов, в выработке их гражданской позиции через организацию самостоятельной творческой работы по этим дисциплинам, разработку рефератов, проведение социологических исследований; | Администрация, преподаватели, кураторы групп |
| 9. | Совершенствование системы информационного обеспечения студентов. | 1.Развитие студенческого пресс-центра как органа студенческого самоуправления на базе газеты «Планета КТИ» , группы спецкоров 2.Актуализация студенческой страницы на сайте «Студенческая жизнь»  3.Проведение конкурса на лучшее оформление страницы; | Педагог-организатор, преподаватели ИТ |
| 10. | Проведение социологических исследований по вопросам воспитательной работы. | 1.Разработка программы и проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей, 2.Использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности КТИ как основы воспитательного процесса | Социально-психологический отдел |
| 11. | Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности студентов. | 1.Проведение совместных мероприятий с отделами по молодежной политике администраций района, города,  2.Организация взаимодействия с правоохранительными органами, управлением по контролю за оборотом наркотиков  3.Проведение совместных мероприятий с Центром социально-психологической помощи | Социально-психологический отдел |
| 12 | Внедрение системы менеджмента качества воспитательной работы. | 1.Разработка критериев многофакторной оценки деятельности преподавателя, куратора, 2.Организация в КТИ групп анализа эффективности воспитательной работы.  3.Разработка положения о конкурсе на лучшую организацию ВР в группе | администрация |

**Ожидаемый результат:**

Эффективность воспитательной работы со студентами определяется воспитательной и социокультурной деятельностью в целом. Существуют определённые критерии, исходя из которых можно судить о сформированности педагогически воспитывающей среды:

1.Степень стабильности и чёткости работы всех звеньев воспитательной системы техникума-интерната;

2.Массовость участия студентов в мероприятиях различных уровней;

3.Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;

4.Развитие культуры, межличностных отношений, инициативности, творчества;

5.Отсутствие правонарушений среди студентов техникума-интерната;

6.Развитие коллектива студенческого самоуправления.

7. Развитие культуры общения всех участников учебно-воспитательного процесса.

8. Формирование положительного имиджа образовательной организации

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**6.1 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Главной составляющей учебно-методического обеспечения специальности являются учебно-методические комплексы (УМК), самостоятельно разработанные преподавателями техникума по каждой дисциплине, профессиональному модулю и их структурным единицам.

Учебно-методический комплекс (УМК) включает в себя:

- рабочую учебную программу,

- контрольно-оценочные средства (КОС),

- контрольно-измерительные материалы (КИМ),

- необходимые методические рекомендации.

Важную роль в обеспечении учебно-методической документацией играет библиотека. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями определено содержанием обучения в соответствии с ФГОС по специальностям и осуществляется через библиотеку (абонемент и читальный зал совмещены).

Библиотека ФКПОУ «Калачёвский техникум-интернат» Минтруда России является структурным подразделением учебного заведения, которое обеспечивает учебный процесс необходимой информацией (учебной, справочно-энциклопедической), новейшими периодическими изданиями, электронными документами, а также предоставляет возможность поиска дополнительной информации через систему Интернет. Библиотека имеет читальный зал с числом посадочных мест – 22, из них – 7 мест оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем техникума, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями читателей.

2. Участие в воспитательной и просветительской деятельности техникума, формирование у обучающихся социально-необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганда культурного наследия.

3. Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам поиска информации, привитие навыков пользования книгой.

4. Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

5. Координация деятельности с подразделениями техникума и общественными организациями, интеграция и взаимодействие с библиотеками других систем и ведомств для более полного удовлетворения потребностей читателей в литературе.

6. Организация комфортной библиотечной среды.

В 2017-2018 учебном году было зарегистрировано 335 пользователей библиотеки, из них студенты дневного обучения – 235, заочного обучения – 40, преподаватели и сотрудники – 60.

Объём библиотечного фонда в 2018 г. составил 11 125 экз.

Количество посещений библиотеки за год составило 3096, из них 941 посещение зала электронной информации.

Общая книговыдача за 2017-2018 уч. год составила 3457 печатных единиц и электронных документов.

Анализ состава библиотечного фонда и книгообеспеченности учебного процесса в Калачевском техникуме-интернате показал, что в следующем учебном году только 9% учебной литературы, имеющейся в фонде библиотеки, будет соответствовать требованиям ФГОС.

**Состав фонда (по годам издания)**

За отчетный период по заявкам преподавателей было приобретено 100 экземпляров учебной литературы, оформлена тестовая подписка на доступ к электронно-библиотечной системе «Знаниум».

Оформлена подписка на 18 наименований газет и журналов.

В течение учебного года была проведена плановая проверка библиотечного фонда, а также работа по выявлению ветхих и морально устаревших изданий. В результате произведено списание 1426 экз. книг и мелкий ремонт 150 книг.

Перед началом учебного года проведено обеспыливание библиотечного фонда и проверка расстановки книг.

В конце учебного года проведена работа по ликвидации задолженностей среди студентов и преподавательского состава.

**Динамика движения фонда**

В целях формирования информационной культуры будущего специалиста библиотека традиционно в начале учебного года проводит занятие по основам библиотечно-библиографической грамотности для учащихся 1 курса.

В сентябре 2018 года был проведён день открытых дверей «Ваш надёжный помощник - библиотека» для групп первого курса.

В течение года студенты получают индивидуальные консультации по использованию справочных изданий, картотек, по методике работы с периодическими изданиями, работе с электронными ресурсами библиотеки.

За отчетный период составлены бюллетени новых поступлений: «Электронные учебники ЭБС «Знаниум», «Электронные учебники издательства «Академия».

Постоянно обновляются папки с методическими материалами по предметам, представленные на выставке «Учебно-методическая литература в помощь преподавателю и студенту».

В течение учебного года было выполнено 312 тематических и 300 адресно-библиографических справок.

В целях формирования базы данных по истории учебного заведения в библиотеке постоянно пополняется папка-досье «О нас пишут в газетах…».

Для реализации воспитательной задачи библиотека поддерживает связь с заместителем директора по воспитательной работе в техникуме, преподавателями и кураторами групп.

В течение учебного года библиотекой были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

-литературно-музыкальная композиция «Война и женщина – слова несовместимы»;

Октябрь

- участие читателей библиотеки в «Днях казачьей культуры», организованных МУК КМЦБ;

Ноябрь

-экскурсия по памятным местам Калачевского района (Бух-11);

- литературно-познавательное занятие «Урок словесности» (Б-24);

- информ-досье «Откуда пришли славяне» (Бух-21).

Январь

- устный журнал «Наступили святок радостные дни» (Бух-21);

Февраль

-экскурсия по памятным местам Калачевского района (Б-12);

Март

- литературное путешествие «Дон – колыбель российского казачества»

(Бух-21)

- встреча актива библиотеки с поэтессой Татьяной Батуриной;

Апрель

- участие актива библиотеки в акции «Библионочь-2018».

В октябре 2017 года студенты Ионова Виктория и Рудаков Илья под руководством зав. библиотекой приняли участие в региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию системы профессионального образования, где заняли почетное 3 место в номинации «История становления и развития профессионального технического образования в городе, регионе, стране».

В мае 2018 года было организовано участие студента Темнышова Тимофея в районном молодежном творческом конкурсе «Война для меня – это память…», которое было отмечено Дипломом I степени в номинации «Литературная работа».

В течение учебного года в помещении библиотеки были оформлены книжные выставки «Библиотека рекомендует», «Книги – юбиляры 2018 года», внутри полочные выставки «Николай Гумилев и Анна Ахматова», «Рубцов Николай Михайлович. Жизнь и творчество», «Наш современник – Борис Петрович Екимов».

В сети Интернет постоянно пополняется блог «Библиотека КТИ». Адрес блога <http://bibliotekakti.blogspot.com/>

В библиотеке создано 7 электронных рабочих мест, соединенных с локальной сетью техникума. Студентам обеспечен доступ к методическим материалам, предоставляемым преподавателями техникума для самостоятельной работы студентов. В базе данных «METOD» создано 60 предметных папок.

В течение года библиотека обеспечивала бесплатный доступ студентов и преподавателей к ресурсам Интернет, а также к электронно-библиотечным системам: издательства «Лань», издательства «Инфра-М» (ZNANIUM.COM), издательского центра «Академия».

Зарегистрировано 941 посещение зала электронной информации.

В электронных библиотечных системах зарегистрировано 100 пользователей и проведено 70 консультаций по вопросам использования ЭБС.

В течение года было оформлено 10 информационных листовок с целью активизации пользовательского спроса на ЭБС.

В течение года заведующая библиотекой приняла участие в вебинарах «Три работающих инструмента для комплектования учебного процесса в колледже и техникуме» и «Грифование и оценка качества учебной литературы в современном высшем и среднем профессиональном образовании».

**6.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на повышение результативности и качества основных видов деятельности техникума за счёт создания единого информационно-образовательного пространства техникума, интегрированного в региональное, российское и мировое информационное пространство.

В соответствии с современными требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты техникума имеют возможность свободно выходить в Интернет для реализации учебных задач.

Таблица

**Уровень информатизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет | + |
| Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | 3 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 40 |
| Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных) | + |
| Общее количество единиц вычислительной техники | 168 |
| из них используется в учебном процессе | 117 |
| Общее количество единиц IВМ - совместной вычислительной техники | 168 |
| Количество компьютерных классов | 11 |
| Наличие договоров с правообладателями | + |
| Количество единиц компъютеров на 100 обучающихся | 51 |
| Проекционное оборудование ( интерактивные доски, мультимедиа-проекторы и т.п.), комплект | 21 |
| Печатные и сканирующие устройства (принтеры, сканеры, МФУ и т.п.) | 28 |

Студенты и обучающиеся используют информационные ресурсы для подготовки к занятиям, при выполнении заданий по самостоятельной работе, выполнению курсовых, дипломных проектов (работ). Во время защиты выпускных квалификационных работ используются мультимедийные презентации, базы данных, свои прикладные программы. Также информационные ресурсы используются для организации мероприятий во внеурочное время в рамках социальных проектов. Созданное образовательное пространство соответствует потребностям современного общества, потребностям работодателей.

Рабочие места каждой учебной аудитории и лаборатории оснащены персональным компьютером, проектором и экраном. Систематическое применение ИКТ в образовательном процессе позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности. ИКТ применяются как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источниками, в том числе в сети Интернет, а также как средство доставки и хранения информации.

Применение презентаций на занятиях позволяет повысить качество обучения и усилить образовательный эффект. Систематическое применение ИКТ позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем учебных возможностей.

В холле техникума расположены информационные киоски, предназначенные для доступа студентов к основной учебной информации (расписание основных и дополнительных учебных занятий, сведения о преподавателях, об учебных аудиториях, схемы эвакуации и т.п.).

В ФКПОУ «КТИ» Минтруда России сотрудниками техникума используется единый структурированный информационный ресурс для доступа к различной информации, регламентирующая основные и обслуживающие процессы в техникуме.

Работа учебного отдела осуществляется в большей степени в автоматизированном виде. Автоматизированы следующие процессы:

- электронный журнал по учебным группам (выходные отчеты: ведомости успеваемости и посещаемости, итоговые ведомости для выпускников);

- база данных по студентам (выходные отчеты осуществляются по различным параметрам в соответствии с запросами внешних и внутренних пользователей). Ведётся постоянная работа по автоматизации рабочих мест сотрудников различных служб техникума.

**6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» весь списочный состав преподавателей техникума в 2018 году прошли обучение по программе профессиональной переподготовке «Педагогика и психология профессионального образования и обучения». Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России представлены в таблице.

Таблица

**Сведения о кадровом обеспечении образовательного**

**процесса и укомплектованности штатов**

**ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Минтруда России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1. | Численность педагогических работников – всего | 27 |
|  | из них: |  |
| 1.1 | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 21 |
| 1.2 | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 3 |
| 1.3 | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 2 |
| 1.4 | педагогические работники, работающие по договорам гражданско-правового характера | 0 |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1) |  |
| 2.1 | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | - |
| 2.2 | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | - |
| 2.3 | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 1 |
| 2.4 | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) | 27 |
| 2.5 | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 9 |
| 2.6 | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 16 |
| 2.7 | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 27 |
| 2.8 | лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | 0 |
| 2.9 | лица, имеющие начальное профессиональное образование за исключением лиц, указанных в строке 2.11 | - |
| 2.10 | лица, имеющие среднее профессиональное начальное профессиональное или образование, - мастера производственного обучения | 0 |

**Вывод:**

Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса, а также уровень информатизации техникума соответствуют требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

**6.4 Медицинское сопровождение контингента обучающихся**

Созданная в образовательном учреждении система комплексной реабилитации обучающихся, предусматривает организацию медицинского сопровождения и медицинской помощи студентам.

В здравпункте ФКПОУ «КТИ» Минтруда России осуществляется первичная врачебная медико- санитарная помощь врачом терапевтом на 0,5 ставки и первичная специализированная - врачом неврологом на 1 ставку .

Прием больных неврологом проводится в специально отведенном кабинете с 8-00 до15-48 ч. ежедневно. В первую очередь принимаются больные с обострениями , инвалиды 1 группы , диспансерные больные .

Основными направлениями деятельности здравпункта являются:

* лечебно-профилактические мероприятия,
* санитарно-эпидемиологические, медико-экспертные,
* организационные ,
* санитарно-просветительные .

Здравпункт КТИ оснащен процедурным кабинетом, физиотерапевтическим и массажным кабинетом. Больные в100% охвачены физиолечением . Проводится 2 раза в год курсовое лечение ,периодические медицинские осмотры .

В техникуме обучаются инвалиды 12 нозологических групп. Это больные с заболеваниями крови, эндокринной системы, системы кровообращения, болезнями глаз, уха, органов дыхания, костно-мышечной системы, мочеполовой системы , с последствиями травм, родовыми травмами, заболеваниями кожи, врожденными аномалиями развития, онкологическими заболеваниями.

Все эти больные в 100% осматриваются. При необходимости направляются больные на консультацию к другим специалистам ЦРБ. Здравпункт КТИ взаимодействует с ГБУЗ Калачевская ЦРБ (с врачами поликлиники и стационара , клинико-экспертной комиссией , лабораторией , рентгенологической и параклинической службой) , с МСЭ , военкоматом

Опосредованно через ЦРБ направляются больные на консультацию и стационарное лечение в ОКБ , специализированные центры.

Организовывается прохождение комиссии для переосвидетельствования инвалидов техникума во МСЭ.

Согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012г.№1346н проводятся периодические медицинские осмотры обучающихся в КТИ -1 раз в год.

Проводится санитарно-просветительная работа со студентами, сотрудниками КТИ: лекции, беседы со студентами о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний, о методах борьбы со стрессом и др. С целью повышения знаний среднего медперсонала врачами проводятся тематические занятия, семинары.

2 раза в год /по приезду и после каникул/ проводится медосмотр студентов.

Диетотерапия назначается по основным и сопутствующим заболеваниям. В весеннее время проводится витаминизация третьих блюд.

Постоянно проводится работа на пищеблоке: работники осматриваются на гнойничковые заболевания, медицинскими работниками проводится бракераж готовой пищи с отметкой в журнале. Данные мероприятия проводятся ежедневно. Ведется журнал здоровья по форме №3.

3 раза в неделю совместно с обучащимися проводились санитарные обходы жилых комнат общежития с целью контроля соблюдения санитарных норм, во время обходов проводятся санитарно-просветительные беседы. Раз в месяц проводятся санитарные обходы остальных помещений техникума .

Согласно СанПиНов 2.4.5.2409-08, 2.1.2.2646-10, 2.1.2.1199-03 осуществлялась проверка соответствия санитарного состояния столовой, прачечной, парикмахерской, общежития и оформляется журнал внутритехникумовского контроля.

Динамика посещений здравпункта за последние 3 учебных года обучающимися техникума приведена

Таблица

**Структура диспансерных больных из числа обучающихся**

**2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболевания | подростки | взрослые | Всего |
| 1. | Новообразования | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Сахарный диабет инсулинозависимый | 3 | 3 | 6 |
| 3. | Врожденные пороки сердца | - | 2 | 2 |
| 4. | Бронхиальная астма | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Эпилепсия | 3 | 6 | 9 |
| 6. | Миопатия | - | 2 | 2 |
| 7. | Гемофилия | - | 1 | 1 |
| 8. | нефриты | 1 | 3 | 4 |
| 9. | Системный остеопороз | - | 1 | 1 |
| 10. | Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки | - | 1 | 1 |
| 11. | Геморрагический васкулит | - | 1 | 1 |
| 12. | Атопический дерматит | - | 2 | 2 |
|  | **всего** | **10** | **25** | **35** |

Таблица

**Динамика посещений здравпункта обучающимися ФКПОУ**

**«Кадлачевский техникум-интернат» Минтруда России за 2015-2018 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число посещений всего | По заболева  нию | В т.ч. в возрасте до17 лет | Осмотрено профилакти-  чески |
| 2015-2016 | 4809 | 4180 | 1184 | 629 |
| 2016-2017 | 7130 | 6603 | 1917 | 527 |
| 2017-2018 | 8160 | 7905 | 1955 | 255 |

Увеличение числа посещений произошло в результате:

1. частого обращения студентов с острыми и хроническими заболеваниями , которые обучаются на платной основе .
2. В течении последних лет обучаются студенты инвалиды с более тяжелыми формами заболеваний и требуют более частого динамического наблюдения и лечения.

В течении учебного года всем нуждающимся проводилось курсовое лечение. Все осмотрены неврологом , терапевтом согласно плана. В зависимости от заболевания некоторые получали постоянное лечение/ эпилепсия, бронхиальная астма, сахарный диабет, дерматит и др./за счет бюджетных средств выделяемых техникуму на лечение инвалидов , а также за счет льгот по месту жительства/ инсулин и др./.

**В здравпункте ведется следующая документация:**

-журнал амбулаторного приема больных – ф.074у;

-журнал учета стационарных лечений;

-журнал учета проведения медосмотров студентов;

-журнал разведения дезрастворов;

-журнал учета времени работы бактерицидных ламп;

-журнал учета генеральной уборки;

-журнал контроля температурного режима холодильника;

-журнал контроля температурного режима в процедурном кабинете;

-журнал учета санитарно-просветительной работы –ф.038-оу.;

-журнал процедурный –ф.029у;

-журнал учета инфекционных заболеваний –ф.060у;

-журнал бракеражный;

-журнал учета микротравм;

-амбулаторные карты –ф.025у;

-контрольные карты диспансерного наблюдения –ф.-030у;

-направления на консультацию и во вспомогательные кабинеты –ф.-028у;

-экстренные извещения об инфекционных заболеваниях –ф.-058у;

-ведомость учета посещений –ф.-039у;

-журнал здоровья –ф.-3

-личные медицинские книжки;

-сертификаты прививок;

-и др.

Таблица

**В процедурном кабинете сделано инъекций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **инъекция** | **Количество** |
| Внутримышечных | 1151 |
| подкожных | 13 |
| Внутривенных | 113 |
| Привито против гриппа | 173 |
| **итого** | **1450** |
| **В физиотерапевтическом кабинете проведено процедур :** | |

|  |  |
| --- | --- |
| мт | 710 |
| смт | 120 |
| увч | 111 |
| уз | 200 |
| ингаляции | 336 |
| уфо | 57 |
| куф | 1125 |
| Токи Дарсанваля | 60 |
| **итого** | **2719** |
| **В массажном кабинете проведено курсов :** | |
| Ручной массаж | 61 |
| На кровати Нуга-Бест | 22 |
| На стимуляторе термотерапевтическом | 12 |
| На массажном кресле | 80 |
| **итого** | **175** |